

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»
Октябрьского района Курской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 16 апреля 2025 года №1-76
Директор школы
_____ М.В. Семькина

Отчет о результатах самообследования
МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов»
Октябрьского района Курской области.
(2024 уч. год)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Октябрьского района Курской области.
Руководитель	Семькина Марина Викторовна
Адрес организации	307200 Курская область, Октябрьский район, п. Прямыцыно, ул. Октябрьская, д.104
Телефон, факс	(847142) 2-12-50
Адрес электронной почты	Oktyabr126@mail.ru
Учредитель	Администрация Октябрьского района Курской области.
Дата создания	1940 год
Лицензия	№Л035-01252-46/00279563, выдана от 01.12.2015 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01252-46/01174208 от 17 апреля 2015 года.

Школа находится в центре МО «Октябрьский район», п. Прямыцыно. Педагогический коллектив школы активно и эффективно сотрудничает с учреждениями и организациями, расположенными в микрорайоне школы и за ее пределами.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

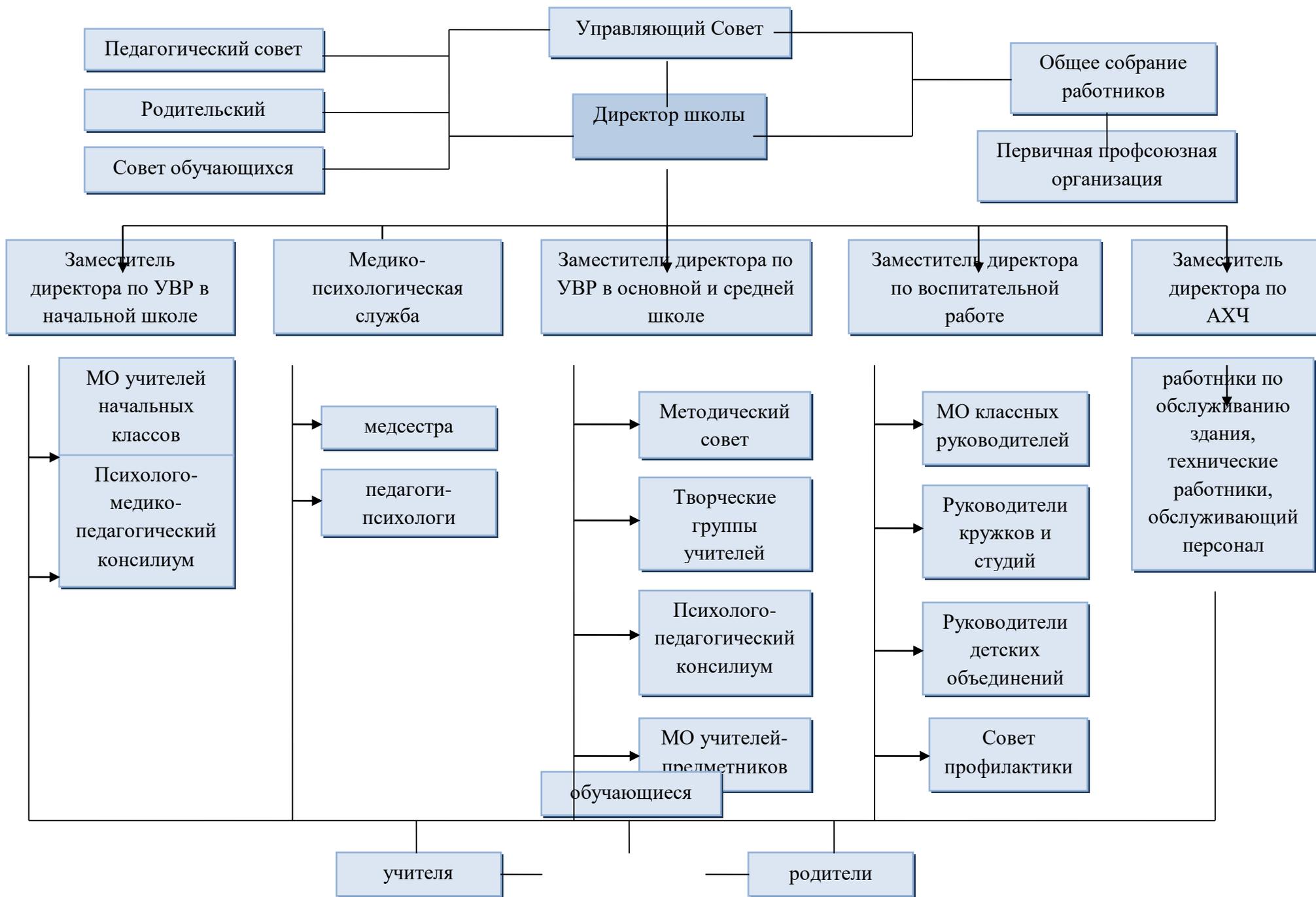
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 10 предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей физики и информатики;
- учителей естественно-географического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей истории и обществознания;
- учителей иностранного языка;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей художественно-эстетического цикла.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Структура управления школой



3. Оценка образовательной деятельности

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

- Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2024 года МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет реализацию ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, обновленный ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 12.08.2022 №732 в 1-3-х, 5-7-х, 10-11-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов и Федеральных образовательных программ, определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Программа развития «От успеха в школе к успеху в жизни»;

Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (7.1)

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (7.2)
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с УО
- Основная образовательная программа среднего общего образования;

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО. При разработке учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, он сбалансирован между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Начальные классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Было предусмотрено изучение иностранного языка (английский, немецкий, французский) - 2 часа. Образовательная область «Искусство» представлена предметами Изобразительное искусство и Музыка. С 2 по 4 класс ведется факультативный курс «Основы православной культуры».

Основными целями обучения являются:

- обучение детей грамоте, навыкам чтения, письма, счета;
- развитие их познавательных и речевых способностей, универсальных учебных действий;
- формирование интереса к родному языку, как важнейшему средству речевого общения;
- формирование культуры, самостоятельности мышления, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

На уровне НОО учителя начальных классов решают следующие задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учению;
- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для основной школы знаний, умений, навыков;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- психологическая адаптация детей к учебному процессу;
- начало формирования коммуникативных навыков;
- выявление и развитие творческих способностей младших школьников.

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Компонент образовательного учреждения в 5-9-х классах распределен на базовые учебные предметы. На углубленном уровне изучаются Информатика и Биология в 7 классах.

Основные задачи на уровне ООО:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- создание условий для развития у учащихся самостоятельного мышления и способностей к самообразованию и саморазвитию;
- создание условий в рамках предпрофильной подготовки к осознанному выбору пути получения среднего общего образования и профессионального образования;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные различия учащихся, развитие общих и специальных способностей, их диагностика.

На уровне СОО реализовывались программы универсальных и профильных классов. Специализацию каждого конкретного профиля обучения определяли учебные предметы федерального компонента повышенного уровня. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, а также включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые обучающиеся выбирают в соответствии с индивидуальным профилем обучения.

В 2024/2025 учебном году работает 2 гуманитарных профильных класса (11в, 10а) – *профильные предметы: История и Обществознание*, естественно-научный профильный класс (10б) — *профильные предметы: Биология и Химия*. А также 3 класса универсального профиля – 10 в класс и 11 а,б классы (в т.ч. предпрофессиональные: психолого-педагогический – 10 а класс, инженерный – 11 а класс)

Основные задачи на уровне СОО:

- формирование готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению, успешная социализация выпускников школы;
- создание условий для овладения навыками исследовательского труда и проектной деятельности, специальными приемами мыслительной деятельности, развитие специальных и практических способностей обучающихся.

На ступенях основного общего и среднего общего образования учащимся предлагалось на выбор изучение иностранных языков: английского, немецкого, французского.

В соответствии с СанПин 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Курской области в 2024-2025 учебном году в школе установлен следующий **режим обучения:**

- учебные занятия проводились в одну смену;
- начало занятий – 8.00;
- подготовлено новое расписание уроков;
- подготовлено расписание работы столовой и приема пищи;
- продолжительность уроков:

- для первых классов в I четверти – 3 урока по 35 минут, во II четверти – 4 урока по 35 минут, с III четверти – 4(5) уроков по 40 минут;

- для 2-11-х классов – по 40 минут;

- продолжительность перемен между уроками – 10 минут, продолжительность двух больших перемен в целях организации приема пищи после третьего и четвертого уроков – 20 минут;

- число уроков в день для обучающихся:

- 1-4 классы – не более пяти; 5-9 классы – не более шести; 10-11 классы – не более семи.

Для обучающихся 1-х классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Первоклассникам в III четверти установлены дополнительные недельные каникулы.

В 1 классе обучение проводилось на основе безотметочного оценивания.

Занятия внеурочной деятельности, факультативные курсы, кружки и студии проводились не ранее, чем через 30 минут после окончания уроков.

Обновлены требования к выполнению домашних заданий обучающимися

Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей обучающихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2–3 классах — не более 1,5 ч., в 4–5 классах — не более 2 ч., в 6–8 классах — не более 2,5 ч., в 9–11 классах — не более 3,5 ч.).

**Характеристика контингента обучающихся
(по ступеням обучения/общеобразовательным программам) (на 31 декабря)**

<i>Структура контингента</i>	
начальное общее образование	
Количество классов и в них обучающихся В том числе: - специальных коррекционных классов VII вида	17/374 -
основное общее образование	
Количество классов и в них обучающихся В том числе:	19/383
- специальных коррекционных классов	1/3
среднее общее образование	
Количество классов и в них обучающихся В том числе профильных классов: - естественнонаучный - гуманитарный	6/78 3/46 1/11 2/35

Охват ГПД

Классы	Количество групп	Количество обучающихся
1-4	17 (по 0,5 ставки)	255

Из таблиц видно, что в школе созданы условия для того, чтобы обучающиеся в ней дети имели возможность бесплатно осваивать инновационные образовательные программы, обеспечивающие их успешное развитие в соответствии с особенностями возрастного этапа, здоровья, индивидуальными склонностями и предпочтениями, а также психоэмоциональными и интеллектуальными особенностями.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Степень обученности учащихся является фундаментом качества образования, именно на её основе возводится здание его предметных и метапредметных компетенций. Её высокий уровень позволяет ученику успешно овладевать деятельностью, а учителю формировать УУД обучающихся.

Анализ успеваемости по школе

Год	Успеваемость	Качество знаний
2024	97,6%	65%

Анализ успеваемости по ступеням обучения

Год	Успеваемость			Качество знаний		
	Начальная школа	Основная	Средняя	Начальная школа	Основная	Средняя
2024	100%	94%	99%	77%	45%	73%

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	85	85	100	52	49	25	29	0	0	0	0
3	103	103	100	49	48	22	21	0	0	0	0
4	100	100	100	56	56	18	18	0	0	0	0
Итого	288	288	100	157	51	65	23	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний выросло на 1% и составляет 77% (было 76%), успеваемость 100%.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
		Ко-во	%	Ко-во	%				
5	78	74	95	26	33	15	19	4	5
6	82	78	95	38	46	10	12	4	5
7	91	83	91	25	27	4	4	8	9
8	74	69	93	29	39	7	11	5	7
9	58	56	97	20	34	0	0	2	3
Итого	383	360	94	138	36	36	9	23	6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году качество знаний незначительно повысилось на 1% процентов и составил 45% (в 2023-м было 44%), а успеваемость снизилась на 4% и составила 94% (в 2023-м 98%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
				Всего		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%
		Кол-во	%	Кол-во	%				
10	38	37	97	24	63	10	26	1	3
11	40	40	100	15	38	8	20	0	0
Итого	78	77	99	39	51	18	23	0	1,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остается стабильно высоким 99% (2023-м было 100%), а качество знаний выросло на 15% и составило 73% (в 2023-м было 58%).

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам. Снижение успеваемости в основном звене обусловлено возрастными особенностями обучающихся, а также условиями обучения в рамках режима КТО.

Объективным подтверждением высокого качества обучения в школе и активного использования современных образовательных технологий выступают результаты государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. В 2024 году ОГЭ и

ЕГЭ прошел в обычном режиме. Анализ данных показывает: уменьшилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года и уменьшилось число учеников с одной тройкой.

**Результаты
государственной итоговой аттестации в 9,11 классах
2024 году**

В 2024 учебном году в Курской области как приграничном регионе с Украиной и сложной обстановке с возможной опасностью террористических атак укронацистов, опасностями БПЛА и ракетной опасности, ОГЭ в 9 классах было отменено. Итоговая аттестация была приравнена к промежуточной аттестации за год. Выпускники 11 классов для получения аттестата имели выбор: получить аттестат по промежуточной аттестации или должны были сдавать ЕГЭ. Промежуточную аттестацию и возможность поступить в ВУЗ выбрали 5 обучающихся 11 классов: Симоненкова Екатерина Дмитриевна - 11А; Тенёткина Мария Сергеевна - 11Б; Коробов Илья Романович, Пеньков Александр Алексеевич, Сапрыкин Владислав Юрьевич - 11 В класс.

По результатам государственной итоговой аттестации из 40 выпускников 11-х классов 12 были награждены медалями «За особые успехи в учении» первой и второй степени. Золотую медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 8 человек:

1. Воротынцев Алексей Андреевич
2. Бартенев Артем Геннадьевич
3. Быканов Алексей Николаевич
4. Крузин Никита Романович
5. Симоненкова Анна Васильевна
6. Евдокимова Александра Александровна
7. Осёнова Ангелина Александровна
8. Тарасова Ольга Ивановна.

Бартенев Артем Геннадьевич, 11 А класс, Симоненкова Анна Васильевна, 11 Б класс, Тарасова Ольга Ивановна, 11 В класс, первоначально набрали по русскому языку 69 баллов (необходимо 70 баллов) и подавали апелляцию. По решению апелляционной комиссии им добавили 1 балл и они получили медаль.

Серебряную медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 4 человека:

- Иванюк Игнат Юрьевич
- Козлова Анастасия Михайловна
- Лопатина Лариса Викторовна
- Мишин Даниил Евгеньевич

Самые высокие баллы ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	Балл
1.	Русский язык	Ванина Кристина Игоревна	11Б	86
		Быканов Алексей Николаевич	11Б	83

		Крузин Никита Романович	11Б	83
2.	Математика (профиль)	Иванюк Игнат Юрьевич	11Б	86
		Бартенев Артем Геннадьевич	11А	84
		Шевляков Дмитрий Эдуардович	11В	84
		Кравченко Сергей Викторович	11Б	82
		Мартынцев Иван Андреевич	11В	82
3.	Информатика	Шевляков Дмитрий Эдуардович	11В	85
4.	Химия	Быканов Алексей Николаевич	11Б	91
		Мишин Владислав Владимирович	11В	91
		Осёнова Ангелина Александровна	11В	88
		Долженкова Дарья Олеговна	11В	84
5.	Физика	Бартенев Артем Геннадьевич	11А	88
		Иванюк Игнат Юрьевич	11Б	80
		Шевляков Дмитрий Эдуардович	11В	80
6.	Обществознание	Симоненкова Кристина Романовна	11Б	94
		Тарасова Ольга Ивановна	11В	86
		Крузин Никита Романович	11Б	85
		Ванина Кристина Игоревна	11Б	83
7.	Английский яз.	Симоненкова Кристина Романовна	11Б	92
8.	История	Крузин Никита Романович	11Б	100
		Халина Виктория Олеговна	11Б	93
		Лопатина Лариса Викторовна	11Б	84
9.	Биология	Осёнова Ангелина Александровна	11В	90
		Тарасова Ольга Ивановна	11В	81
		Мишин Владислав Владимирович	11В	80

Результаты ЕГЭ
2024 учебный год

№ п/п	Наименование предмета	Кол-во выпускнико	Кол-во выпускников,	Средний балл	Минимальное количество
-------	-----------------------	-------------------	---------------------	--------------	------------------------

		в, сдававших экзамен	набравших не менее минимального количества баллов	по школе	баллов, установленное Рособрнадзором
1.	Русский язык	35	35	67	24/36
2.	Математика базовый уровень	20	20	5	3
3.	Математика профильный уровень	15	15	78	27
4.	История	7	6 (Сазонова Анастасия Романовна не набрала минимум)	72	32
5.	Обществознание	16	14 (Сазонова Анастасия Романовна, Бердников Егор Радиевич не набрали минимум)	68	42
6.	Физика	12	12	69	36
7.	Биология	10	10	73	36
8.	Химия	9	8 (Рюмшин Александр Олегович не набрал минимум)	72	36
9.	Литература	4	4	62	32
10.	Английский язык	1	1	92	22
11.	Информатика (КЕГЭ)	5	5	62	40
12.	География	1	1	39	37

Все претенденты на аттестат об основном общем образовании с отличием подтвердили предполагаемые результаты на промежуточной аттестации, которая приравнивалась в этом году к ГИА. По результатам промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год из 87 выпускников 9-х классов 12 получили аттестат об основном общем образовании с отличием: Бердникова Елизавета Александровна, Ванина Кристина Владимировна, Полидовец Ангелина Александровна – 9 а класс; Гароз Дарья Максимовна, Дюмина Анна Викторовна, Мазитов Павел Александрович, Садирова Жасмина Жамоловна – 9 б класс, Матюхин Арсений Андреевич, Морозова Мария Сергеевна – 9 в класс, Дагмаджян Рима Арутюновна, Королева Полина Сергеевна, Куракова Виктория Владимировна – 9 г класс.

В то же время результаты ЕГЭ выявили ряд проблем, которые предстоит решить в текущем учебном году.

Рекомендации:

1. Работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ должна иметь место на протяжении всего обучения начиная с начальной школы;
2. Педагогам необходимо осуществлять лично-ориентированный и дифференцированный подход к обучающимся;
3. Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
4. Вести работу по взаимодействию с высшими учебными заведениями РФ;
5. Педагогам активно работать над повышением своей квалификации по данному направлению и заниматься постоянно самообразованием;
6. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ГИА.

Перспективы работы

1. В следующем учебном году всем педагогам, принимающим участие в ГИА пройти курсы повышения квалификации по направлению «Подготовка к ГИА»
2. Довести процент прохождения курсов по ИКТ в текущем году до 100%.
3. Продолжить работу по системе подготовки (особенно сильных учащихся) в режиме онлайн
4. Продолжить работу по системе подготовки ГИА со слабыми обучающимся и обучающимся с ОВЗ.

В апреле 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8 классах.

Результаты ВПР в 2024 году

В ВПР приняли участие 355 обучающихся 4–8-х классов из 396, что составляет 90 процентов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	73; 92%	10	33	38	19	90	57
5-е	75; 91%	13	40	36	11	87	47
6-е	87; 93%	20	46	28	7	80	35
7-е	64; 88%	12,5	39	36	12,5	87,5	48,5
8-е	53; 90%	17	43	38	2	83	40

Самый высокий показатель успеваемости в 4-х классах составляет 90 процентов, самый низкий в 6-х классах – 80 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 4-х классах составляет 57 процентов, самый низкий в 6-х классах – 35 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85,5 и 45,5 процентов соответственно.

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	70; 89%	4	16	37	43	96	80
5-е	73; 89%	15	37	38	10	85	48
6-е	78; 83%	17	41	35	8	83	43
7-е	64; 88%	1,5	23	61	14	98,5	75
8-е	48; 81%	4	54	35	6	96	41

Самые низкие показатели успеваемости в 6-х классах – 83%; качество знаний в 8-х классах составляет 41 процент.

Высокий показатель успеваемости в 4-х классах 96 процентов и качества знаний 80 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 91,7 и 57,4 процента соответственно.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4-е	66; 93%	0	15,8	55,2	29	100	84,2

Показатели успеваемости высокие и составляют 100%, качество знаний 84,2 процента.

БИОЛОГИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	71; 87%	6	30	49	15	94	64
6-е	39; 41%	5	51	33	10	95	43
7-е	21 29%	14	28	48	10	86	58
8-е	21 36%	0	52	48	0	100	48

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах – 64 процента, самый низкий в 6-х классах – 43 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 93,7 и 53,2 процентов соответственно.

ИСТОРИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5-е	53; 65%	8	26	38	28	92	64
6-е	53; 56%	0	57	38	5	100	43
7-е	20; 27%	0	5	65	30	100	95
8-е	21; 36%	5	38	52	5	95	57

Самый высокий показатель успеваемости в 6,7 классах – 100 процентов, самый низкий в 5-х классах – 92 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 7-х классах – 95 процентов, самый низкий в 6-х классах – 43 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 97 и 65 процентов соответственно.

ГЕОГРАФИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	37; 39%	5	32	57	6	95	63
7-е	22 30%	18	68	14	0	82	14
8-е	6 10%	33	17	50	0	67	50

Самый высокий показатель успеваемости в 6-х классах – 95 процентов, самый низкий в 8-х классах – 67 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 6-х классах – 63 процента, самый низкий в 7-х классах – 14 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 81 и 42 процента соответственно.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6-е	26 28%	4	38	42	15	96	57
7-е	15 21%	0	60	20	20	100	40
8-е	16 27%	0	38	56	6	100	62

Самый высокий показатель успеваемости в 7-8-х классах – 100 процентов и качества знаний в 8-х классах – 62 процента соответственно.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 99 и 53 процента соответственно.

ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7-е	36 34%	0	25	36	39	100	75

8-е	23 15%	0	52	48	0	100	48
-----	-----------	---	----	----	---	-----	----

Показатели успеваемости в 7-х классах находятся на высоком уровне, а качество знаний в 7-х классах – 75 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 100 и 61,5 процентов соответственно.

ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
8-е	10 19%	0	70	10	20	100	30
11-е	20	0	15	60	25	100	85

Олимпиада - это новое образовательное пространство, создаваемое с целью популяризации знаний, формирования мотивации, здорового соперничества, удовлетворения запросов всех обучающихся независимо от уровня подготовленности.

За последние 3 года остаётся стабильно высоким количество победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской Олимпиады школьников, в 2023 году их число увеличилось по сравнению с 2022 годом.

Год	Количество победителей	Количество призеров
2024	36	75

ФИ	класс	Статус		Учитель
		Победитель	Призер	
Псурцев Захар	4А		Русский язык	Силакова О.В.
Сопина Анастасия	5А		Русский язык	Топоркова Е.Ю.
Нескородова Анна	6А	Математика		Ковалева Л.И.
Захарова Элина	6А		Русский язык	Дюмина Т.П.
Толстых Анна	6Г		Русский язык	Домогарова Л.В.
Рыжова Кристина	7В	МХК Биология	Английский язык	Мазитова С.Д. Талдыкина Г.А. Гладких С.Н.
Макаров Сергей	7А	Биология	История Математика	Талдыкина Г.А. Мазитова С.Д. Рагулина С.В.
Гребенников	7А	Право		Мазитова С.Д.

Михаил			История	Мазитова С.Д.
Минакова Мария	7Г	Труд (КДДТ)	ОБЗР	Буняева О.В. Акимова Е.В.
Мишин Дмитрий	7А	Физическая культура		Зарецкий С.М.
Королева Ульяна	7Г	Французский язык		Ярошенко Т.В.
Вершкова Вириная	7А		Литература МХК Обществознание	Шкулева К.С. Мазитова С.Д. Мазитова С.Д.
Семенихина Анастасия	7Г		Право Обществознание	Семькина М.В. Семькина М.В.
Овчинникова Дарья	7А		Труд (КДДТ)	Буняева О.В.
Украинцева Арина	8Б	Право История МХК	География Обществознание Физика Биология Математика ОПК	Храмцова Э.А. Храмцова Э.А. Храмцова Э.А. Сопина М.А. Храмцова Э.А. Белоусова Н.Ф. Нескородова Н.Ю. Птицына Я.И. Храмцова Э.А.
Чернегова Наталья	8Б	География Обществознание ОПК	История МХК Русский язык	Сопина М.А. Храмцова Э.А. Храмцова Э.А. Храмцова Э.А. Храмцова Э.А. Дюмина Т.П.
Цуканова Анастасия	8В	Биология	История Экономика Обществознание География Химия ОПК	Нескородова Н.Ю. Дровяникова Г.Н. Дровяникова Г.Н. Дровяникова Г.Н. Сопина М.А. Силакова Н.Е. Дровяникова Г.Н.
Егоркина Елизавета	8В	Физическая культура		Туркова Н.Н.
Акулова Анастасия	8А	Французский язык		Маслова Е.Ю.
Ештокина Ульяна	8В		Английский язык МХК	Пашина М.В. Дровяникова Г.Н.
Агибалова	8В		Право	Дровяникова Г.Н.

Валерия				
Рудакова Полина	8А		МХК	Храмцова Э.А.
Цыганок София	8В		Английский язык	Пашина М.В.
Форова Полина	8Б		Обществознание	Храмцова Э.А.
Псурцева Дарья	9А	Труд (КДДТ)	ОБЗР География	Буняева О.В. Акимова Е.В. Сопина М.А.
Сопина Диана	9Б	Труд (ИБ)		Машкина И.В.
Дрёмина Дарья	9Б		Физкультура	Дюмина М.Н.
Плохих Дмитрий	9Б		Физкультура	Дюмина М.Н.
Локтионова Вероника	9А		Английский язык	Пашина М.В.
Захаров Богдан	9А		Право	Храмцова Э.А.
Пенькова Полина	9А		География	Сопина М.А.
Дюмина Елизавета	10Б	Биология Экология	Русский язык	Талдыкина Г.А. Талдыкина Г.А. Негребецкая Л.Ю.
Морозова Мария	10А	МХК Обществознание	История	Малышева Н.Л. Малышева Н.Л. Малышева Н.Л.
Ванина Карина	10А	ОБЗР	Русский язык Литература Биология Математика Право Обществознание	Акимова Е.В. Негребецкая Л.Ю. Негребецкая Л.Ю. Талдыкина Г.А. Ковалева Л.И. Малышева Н.Л. Малышева Н.Л.
Полидовец Ангелина	10А	Физкультура	Английский язык	Туркова Н.Н. Пашина М.В.
Шишлевская Полина	10А	Английский язык		Пашина М.В.
Машкин Андрей	10А	Труд (робототехника)		Машкина И.В.
Садирова Жасмина	10А		МХК	Малышева Н.Л.
Королева Полина	10Б		Биология	Талдыкина Г.А.
Пазюк Елена	10Б		Право	Мазитова С.Д.
Дериглазов Владимир	10А		Информатика	Машкина И.В.
Мазитов Павел	10А		История	Мазитова С.Д.
Лазарева София	10А		Физкультура	Туркова Н.Н.
Черных Дмитрий	11А	География История		Сопина М.А. Епишина Г.В.

		Право	Обществознание ОПК Русский язык	Епишина Г.В. Епишина Г.В. Епишина Г.В. Дюмина Т.П.
Белоусова Виктория	11Б	Черчение	МХК Труд (робототехника)	Михеева И.В. Епишина Г.В. Мордвинова Е.В.
Цыганок Дарья	11Б	МХК	Право	Епишина Г.В. Епишина Г.В.
Сапрыкина Полина	11Б	Химия	Биология	Силакова Н.Е. Талдыкина Г.А.
Буняева Юлия	11А	Обществознание		Епишина Г.В.
Мальчиков Юрий	11В		Право История	Храмцова Э.А. Храмцова Э.А.
Самойленко Анна	11Б		Право	Епишина Г.В.
Дюмина Екатерина	11В		МХК	Храмцова Э.А.
Морозов Артем	11А		География	Сопина М.А.
Иванов Николай	11А		Черчение	Михеева И.В.

Учащиеся школы стали *призёрами областных олимпиад, областного этапа ВсОШ:*

8 класс – Украинцева А. – призер по математике (учитель Птицына Я.И.)

9 класс – Плохих Д. – призер по физической культуре (учитель Дюмина М.Н.)

9 класс – Дремина Д. – призер по физической культуре (учитель Дюмина М.Н.)

10 класс – Машкин А. – призер по труду (направление робототехника) (учитель Машкина И.В.)

10 класс – Ванина К. – призер по ОБЗР (учитель Акимова Е.В.)

11 класс – Самойленко А. – призер по литературе (учитель Негребецкая Л.Ю.)

11 класс – Лосева А. – призер по литературе (учитель Дюмина Т.П.)

11 класс – Черных Д. – призер по географии (учитель Сопина М.А.)

11 класс – Черных Д. – призер по истории (учитель Епишина Г.В.)

11 класс – Черных Д. – призер по праву (учитель Епишина Г.В.)

11 класс – Цыганок Д. – призер по МХК (учитель Епишина Г.В.)

11 класс – Бардина К. – призер по труду (направление КДДТ) (учитель Буняева О.В.)

5. Трудоустройство выпускников

Важным показателем работы школы является трудоустройство выпускников. Анализ результативности по обеспечению продолжения образования и готовности к трудовой деятельности показал, что в школе ведется систематическая и целенаправленная подготовка к выбору профессии.

Год	Трудоустройство выпускников	Трудоустройство выпускников
	9-х классов	11-х классов

	Всего	Поступил и в 10 кл.	Поступили в ССУЗы	Не учатся	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Призваны в армию
2021	64	28	35	1	36	33	2	0
2022	86	38	47	1	39	30	7	1
2023	87	41	46	0	26	23	2	0
2024	86	37	49	0	40	36	4	0

Из таблицы видно, что количество выпускников 9 класса, которые продолжили обучение в средней школе невысоко (менее 50%), это связано с тем, что выпускники испытывают сложности в сдаче ЕГЭ, не уверены в своих силах. Тем временем остается стабильным показатель поступивших в ВУЗы выпускников 11-х классов, которые продолжают свое обучение в самых престижных учебных заведениях страны.

6. Характеристика воспитательной системы школы и системы дополнительного образования

В школе создана эффективная воспитательная система, целью которой является создание условий для развития личности, ее социализации и духовно-нравственного становления. Воспитательная система школы реализуется через рабочую программу воспитания. *Ее цель* - воспитание личности, способной строить жизнь, достойную человека. Процесс воспитания в школе рассматривается как приобщение школьников к общечеловеческим ценностям, как формирование гуманных отношений между членами коллектива.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Профорientация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Система воспитательной работы включает следующие направления:

- традиции школы,
- познавательная деятельность,
- военно-патриотическое,
- духовно-нравственное,

- эстетическое воспитание,
- формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся,
- развитие детского самоуправления,
- профилактика детской безнадзорности, работа с детьми «группы риска», семьями обучающихся, вовлечение обучающихся в работу объединений дополнительного образования.

Работа по данным направлениям позволяет назвать воспитательную работу комплексной и систематичной.

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы.

Ученическое самоуправление:

- ✓ Учит ребят умению руководить и подчиняться;
- ✓ Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
- ✓ Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- ✓ Выработывает правильное отношение к критике;
- ✓ Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика;
- ✓ Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимый компонент содержания современного воспитания личности. Педагогический коллектив стремится к созданию самоуправления как воспитывающей.

Наблюдалась творческая активность, сознательная заинтересованность и гражданская зрелость Совета старшеклассников, шло становление работы нового органа Совета обучающихся, который решал школьные проблемы, планировал и организовывал жизнь детского коллектива, контролировал дежурство по школе, занимался подготовкой и проведением школьных мероприятий.

Традиционные дела ученического самоуправления: День Знаний, День Здоровья, День памяти Юрия Харланова, День Учителя, Дня защиты детей, Вечер встречи с выпускниками. Экологического форума, Дни воинской Славы России, Посвящение в первоклассники, месячник гражданско-правового воспитания и спортивно - массовой работы, месячник правовых знаний, Неделя детской книги, Вахта памяти.

Участие обучающихся в детских и юношеских организациях

В школе работает детская организация ЮИД «Зеленый свет», волонтерский отряд «Мы вместе», «Юнармия».

Занятость в детских организациях

Волонтерский отряд	65 человек
ЮИД «Зеленый свет»	40 человек
«Юнармия»	37 человек

В ходе деятельности этих объединений решается ряд педагогических задач:

- включение подростков в систему социальных отношений, формирование социальных потребностей, мотивов, интересов;
- создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности;
- привлечь учащихся к управлению школьной жизнью, в соответствии с принципом демократизации школы;
- научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе.

Волонтерское движение в МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» представляет молодежное представительство «Мы вместе», которое было образовано в 1999 году.

Работа молодежного представительства ведется в направлениях:

- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Духовно- нравственное
- Здоровьесберегающее
- Благотворительное

В течение года ребята принимали участие в районных и областных мероприятиях по оказанию помощи ветеранам войны и труда (уборка приусадебных участков, поздравления с праздниками День защитника Отечества, Днём Победы, Днём Учителя), принимали активное участие в программах, встречах и конкурсах РДШ, провели благотворительные ярмарки солидарности в фонд «Мир детства», провели экологические акции «Чистый берег», «Дарите добро». Стали победителями областного фестиваля «Детство без границ» в номинации «Экология. Что может каждый».

Информация о деятельности волонтерского отряда «Мы Вместе»

№	Мероприятия	Сроки проведения
1	Праздник «Широкая Масленица»	март
2	Участие в областной акции «Пасхальная радость»	апрель
3	Экологический форум «ЖИВИ, ЗЕМЛЯ!»	апрель
4	Акция «КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ В ПОДАРОК ПРИРОДЕ»	апрель
5	Акция по распространению листовок «Люди, берегите Землю!»	апрель
6	Акция «ЧИСТЫЙ МИР СВОИМИ РУКАМИ»	апрель-май
7	Участие в операции Чистый берег»	сентябрь
8	Участие в областной благотворительной акции «Белый цветок»	сентябрь
9	Благотворительная акция «Письмо солдату»	сентябрь-октябрь

10	Акция “Открытка для пожилого человека”	октябрь
11	Благотворительная акция “Спасибо Вам, учителя!”	октябрь
12	Участие в акции “Когда мы едины, мы непобедимы!”	октябрь-ноябрь
13	Акция “Осенний марафон знаний”	ноябрь
14	Акция по распространению листовок “Неделя правовых знаний”	ноябрь
15	Участие в региональной акции “ Мы выбираем здоровый образ жизни”	ноябрь-декабрь
16	Участие во Всероссийской акции “Письмо маме...”	ноябрь
17	Акция “Зрения - бесценный дар”	декабрь
18	Акция “Братья наши меньшие”	ноябрь-декабрь
19	Участие в акции, посвященной Дню добровольца - “День тех, кто всегда рядом”	декабрь
20	Участие в областной акции “Герои в каждом из нас”	декабрь

В 2018 году школе создан отряд Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». ЮНАРМИЯ – это Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, целью которого стало возрождение добрых традиций детских и молодежных организаций, направленных на укрепление обороноспособности страны. Юнармейскому отряду присвоено имя Героя Советского Союза Василия Семёновича Жеребцова, нашего земляка. Ребята дали торжественную клятву на верность Отечеству и всему юнармейскому братству. Отряд насчитывает 37 человек.

***Информация о деятельности
юнармейского отряда имени Героя Советского Союза В.С. Жеребцова***

Дата	Мероприятие	Содержание	Организация, оказавшая содействие в проведении	Кол-во юнармейцев, принявших участие в мероприятии
27.01.2024	Линейка памяти снятия блокады Ленинграда	Линейка в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ»	15
02.02.24	Линейка, посвященная освобождению Сталинграда	Линейка в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ»	14
11.02.24	Митинг, посвященный освобождению п. Прямыцыно от фашистских	Митинг у памятника	Администрация Октябрьского района,	9

	захватчиков			
15.02.24	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	Уроки мужества	МКОУ «Ленинская СОШ»	5
15.02.24	Митинг у памятных досок воинов-интернационалистов	Митинг во дворе школы с возложением цветов	МКОУ «Ленинская СОШ»	9
04.05.24	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	уборка могил ветеранов.	Районная межпоселенческая библиотека, музей	14
22.06.24	Линейка памяти, посвященная началу ВОВ.	Линейка в сквере Героев	Районная межпоселенческая библиотека, музей	9
04.11.24	Встреча «Вместе мы сила» (в рамках Дня народного единства).	Встреча в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ»	10
12.12.24	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Урок мужества в актовом зале	МКОУ «Ленинская СОШ», школьный музей	12

Реализация программ дополнительного образования

Программы дополнительного образования в МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» имели следующую направленность:

- ✓ художественную;
- ✓ физкультурно – спортивную;
- ✓ техническую.

В школе реализуются программы дополнительного образования в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка».

Перечень рабочих программ дополнительного образования

Название объединения	Направленность	Количество обуч-ся	Возраст	Срок реализации
«Школа туризма»	туристско-краеведческая	15	11-17	1 год
«Умелые ручки»	художественная	15	7-13	1 год
«Робототехника»	техническая	36	7-9	1 год
«Робовед»	техническая	90	10-15	1 год
«Служу Отечеству»	физкультурно-спортивная	90	7-17	1 год
«Удивительный мастер»	художественная	90	7-17	1 год
«Студия голоса»	художественная	24	7-17	1 год
«Сияние»	художественная	45	7-15	3 года
КЭТ «Рассвет»	художественная	42	7-15	2 года
«Живая планета»	естественнонаучная	19	9-10	1 год
«Экологичный образ жизни»	естественнонаучная	29	11-12	2 года

Художественная направленность

Целью художественной направленности является нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования, воспитание гражданина России, знающего и любящего ее традиции и культуру и желающего принять активное участие в ее развитии.

Физкультурно – спортивная направленность

Цель физкультурно – спортивной направленности - создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья воспитанников посредством приобщения к регулярным занятиям спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своего города, своей страны.

Техническая направленность

Цель технической направленности – расширение и углубление базовых знаний по таким предметам, как: информатика, физика. Занятия данного направления помогают ребятам добиваться успехов, а также овладения универсальными учебными действиями,

развитием способностью их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, уметь самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать ИКТ.

Естественно-научная направленность

Целью естественно-научной направленности является создание основ целостной научной картины мира, формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду. Развитие навыков учебной, научно-исследовательской деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Кадровое обеспечение дополнительного образования

№	Программа	Руководитель	Образование	Категория	Должность штатному расписанию
1	«Робовед»	Королева Ю.А.	высшее		ПДО
2	«Робовед»	Машкина И.В.	высшее		Учитель информатики
3	«Удивительный мастер»	Феоктистова Т.Н.	высшее		ПДО
4	«Удивительный мастер»	Гребенникова А.Е.	Высшее		ПДО
5	«Удивительный мастер»	Гребенниковав А.А	высшее		Учитель начальных классов
6	«Удивительный мастер»	Буняева О.В.	высшее	Первая	Учитель технологии
7	«Удивительный мастер»	Мишина О.Н.	высшее		Вожатая
8	«Служу Отечеству»	Матова Э.М.	Средне-профессиональ		ПДО
9	«Робототехника»	Королева Ю.А.	высшее		ПДО
10	«Робовед»	Морозова Е.Е.	Высшее	первая	Учитель физики
11	«Робовед»	Анпилогова Е.Г.	Высшее		ПДО
12	«Служу Отечеству»	Акимова Е.В.	Высшее	первая	Учитель ОБЖ
13	«Служу Отечеству»	Толстых Ю.Н.	Высшее	высшая	Учитель начальных классов
14	«Сияние»	Михайличенко Е.О.	Средне-профессиональ		ПДО
15	КЭТ «Рассвет»	Цаценкина К.С.	Средне-профессиональ		ПДО
16	КЭТ «Рассвет»	Дудник Е.С.	Средне-профессиональ		ПДО
17	«Студия голоса»	Разинькова А.С.	Высшее		Учитель музыки
18	«Живая планета»	Лукьянчиков Д.И.	высшее		ПДО

19	«Экологичный образ жизни»	Лукьянчиков Д.И.	высшее		ПДО
20	«Умелые ручки»	Феоктистова Т.Н.	высшее		ПДО
21	«Школа туризма»	Матова Э.М.	Средне-профессиональ		ПДО

Педагогическим коллективом велась большая работа по вовлечению детей в **систему дополнительного образования** с целью обеспечения самореализации личности, развития их творческих способностей. В школе работали 10 детских объединений, руководителями которых являлись педагоги школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием, включая внеурочную деятельность в рамках ФГОС

2022	2023	2024
100%	100%	100%

Помимо этого, многие обучающиеся занимаются в ДЮОЦ, обучаются непосредственно в ДШИ, ДЮСШ, спортивных секциях г. Курска. 100% учащихся 1-11-х классов охвачены внеурочной деятельностью – в соответствии с ФГОС. В целом же занятость детей по школе составила 100%. Охват досуговой деятельностью школьников составил 100%, что способствовало профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Результаты участия обучающихся школы в творческих конкурсах

№ п/п	Уровень	Количество первых и призовых мест в конкурсах по годам		
		2022	2023	2024
1	Международный	16	4	2
2	Федеральный	12	22	13
3	Региональный	17	7	7
4	Муниципальный	9	12	15
Итого		54	45	37

№	Название конкурса	Уровень	Участник /класс	Результат участия	Руководитель
1	Международный конкурс по географии «Знаменитые первооткрыватели и путешественники	международный	Ковалёва Алёна Олеговна	победитель	Сопина М.А.
2	Герои моего края	Муниципальный этап «Областного конкурса,	Феоктистова София	победитель	Феоктистова Татьяна Николаевна

		посвященного Дню героев Отечества»			
3	Детству -безопасные дороги	«Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения»	Толстых Полина	победитель	Феоктистова Татьяна Николаевна
4	Детству -безопасные дороги	«Районный конкурс рисунков по правилам дорожного движения»	Тертова София	Призер	Феоктистова Татьяна Николаевна
5	Дизайн без границ	Межрегионал ьного творческого конкурса «Дизайн без границ»	Ушатова Татьяна	финалист	Феоктистова Татьяна Николаевна
6	Дизайн без границ	Межрегионал ьного творческого конкурса «Дизайн без границ»	Феоктистова София	финалист	Феоктистова Татьяна Николаевна
7	Всероссийский детский творческий конкурс ко всемирному дню футбола «В мире футбола»	Всероссийски й	Согачёв Алексей	1 место	Королева Ю.А.
8	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийски й	Долженков Илья	1 место	Королева Ю.А.
9	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийски й	Веселов Александр	1 место	Королева Ю.А.
10	Всероссийский	Всероссийски	Гребенников	Диплом	Королева

	творческий конкурс «Лего- конструирование»	й	Виталий	1 степени	Ю.А.
11	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийски й	Маслов Артём	3 место	Королева Ю.А.
12	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийски й	Черных Артём	1 место	Королева Ю.А.
13	Всероссийский конкурс поделок из конструктора «Удивительный конструктор»	Всероссийски й	Носорев Дмитрий	2 место	Королева Ю.А.
14	Всероссийская онлайн-викторина «Лего- робототехника»	Всероссийски й	Сычков Фёдор	Диплом 1 степени	Королева Ю.А.
15	Всероссийский творческий конкурс «Лего- конструирование»	Всероссийски й	Маслова Есения	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
16	Всероссийский творческий конкурс «Дорога в космос»	Всероссийски й	Белов Авель	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
17	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РОВОКВАНТ»	Всероссийски й	Ковалёв Матвей	Диплом 2 степени	Королева Ю.А.
18	Творческий конкурс поделок «Финансовый оберег»	Региональный	Анпилогова Анна	Сертифика т участника	Королева Ю.А.
19	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальн ый	Дуэт «Юность» Лосева Анастасия и Стародубцева Алина	Диплом 1 степени	Дроздова А.К.

20	Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Муниципальный	Сводный хор «Школьные годы»	Диплом 2 степени	Дроздова А.К.
21	« Я знаю, Я могу, Я умею	Региональный	Дрёмина Д 9Б Плохих Д 9Б Долженков М 9А Карамова В.9А	3 место	Дюмина М.Н.
22	Конкурс – фестиваль «Сборная юных талантов»	Региональный	10 человек	Участник	Дюмина М.Н. Зарецкий .С.М
23	Районное массовое мероприятие «Конкурс-выставка «Природа и мы»» в рамках Всероссийских природоохранных социально - образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Молодые защитники Природы»	Муниципальный	Толстых Полина	призер	Толстых Ю.Н.
24	Большой фестиваль детского и юношеского творчества «Мир творчества»	Муниципальный	Орехова Дарина Семенова Виктория	Победитель Призер	Белоусова О.Н.
25	Большой фестиваль детского и юношеского творчества «Мир творчества» конкурс «Изобразительное искусство»	Региональный	Орехова Дарина	Призер	Белоусова О.Н.
26	Большой фестиваль детского и юношеского творчества «Мир творчества» конкурс	Региональный	Орехова Дарина	Победитель	Белоусова О.Н.

	«Декоративно-прикладное искусство»				
27	Районный конкурс экологических рисунков	Муниципальны й	Орехова Дарина Конев Алексей Ивакин Роман Рубцова Анастасия	Призер Победитель Призер Призер	Белоусова О.Н.
28	Областной конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Муниципальны й	Барабаш Алиса	Победитель	Белоусова О.Н.
29	Областной конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая Купина»	Региональный	Барабаш Алиса	Победитель	Белоусова О.Н.
30	Конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Ожившие страницы истории в сказках А.С.Пушкина»	Региональный	Пенькова Полина	Призер	Белоусова О.Н.
31	Областное массовое мероприятие «Изменение климата глазами детей»	Муниципальны й	Орехова Дарина	Победитель	Белоусова О.Н.
32	Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она — вместе дружная семья!»	Муниципальны й	Тишина Алина Шилова Милана Орехова Дарина	Победитель Призер Победитель	Белоусова О.Н.
33	Российско-китайский фестиваль «Россия и Китай: симфония культур,» Центр международного сотрудничества	Международны й	Куракова Виктория	участник	Белоусова О.Н.

34	Областной конкурс «Свет Рождества»	Муниципальны й	Барабаш Алиса Рудаков Александр Бобрышев Иван Орехова Дарина	Призер участник Призер участник	Белоусова О.Н.
35	Выставка творческих работ педагогов и «Фантазия Искусство. Мастерство» Октябрьский историко-этнографический музей	Муниципальны й	42 чел	Грамоты участников	Белоусова О.Н.
36	Областное массовое мероприятие «Детству - безопасные дороги», ноябрь 2024	Муниципальны й	Симомян Ева Орехова Дарина	участник участник	Белоусова О.Н.
37	Областной конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои моего края»	Муниципальны й	Белов Артем	Призер	Белоусова О.Н.
38	Конкурс «Живая классика»	Муниципальн ый	Украинцева Арина (7Б кл.) Владимировна	призер	Дюмина Т.П.
39	Конкурс риторов	Муниципальн ый	Гончаров Александр Сергеевич 11кл. Рюмшин Александр Андреевич 11 кл.	призер призер	Дюмина Т.П.

Достижения обучающихся в спортивных соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях различного уровня

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников	Победители и призеры	ФИО учителя
1	Ворошиловский стрелок (муниципальный уровень)	4	1 место	Дюмина М.Н.

2	Волейбол (девушки)	10	1 место	Туркова Н.Н.
3	Волейбол (юноши)	10	2 место	Туркова Н.Н.
4	Президентские соревнования (муниципальный уровень)	8	1 место	Зарецкий С.М.
5	Президентские спортивные игры (муниципальный уровень)	12	2 место	Дюмина М.Н.
6	Зимний фестиваль ГТО (муниципальный уровень)	12	1 место	Учителя физической культуры
7	Летний фестиваль ГТО	12	1 место	Учителя физической культуры
8	«Я знаю, я могу, я умею» (муниципальный уровень)	4	1 место	Дюмина М.Н.
9	«Я знаю, я могу, я умею» (региональный уровень)	4	3 место	Дюмина М.Н.

Внеурочная деятельность в рамках новых ФГОС организовывалась в школе по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- социальное.

Важнейшая задача педагогического коллектива - сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Целью внеурочной деятельности является *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.*

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом.

Несмотря на большую работу по профилактике преступлений и правонарушений в школе учатся обучающиеся, которые по тем или иным причинам были поставлены на внутришкольный учет или в ПДН.

Сведения о количестве учащихся, состоящих на учете

<i>Вид учёта</i>	На 31.12.22	На 31.12.23	На 31.12.24
<i>В ПДН</i>	1	2	2
<i>На внутришкольном учете</i>	8	3	5

Диагностические исследования воспитательного процесса показали, что большинство обучающихся имеют хорошую нравственную основу, имеют хороший уровень воспитанности. В целом динамика уровня воспитанности обучающихся школы положительная, ценностные ориентации школьников соответствуют традиционным.

Данные уровня воспитанности

Учебный год	Уровень воспитанности	Количество классов	Учебный год	Уровень воспитанности	Количество классов	Год	Уровень воспитанности	Количество классов
2022	Высокий	-	2023	Высокий	-	2024	Высокий	-
	Хороший	30		хороший	31		хороший	33
	средний	9		средний	9		средний	9

	<i>низкий</i>	0		<i>низкий</i>	0		<i>низкий</i>	0
	<i>Итого</i>	39		<i>Итого</i>	40		<i>Итого</i>	42

7. Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Важным показателем качества работы школы наряду с качеством знаний является состояние здоровья школьников. Позиция МКОУ «Ленинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» в отношении создания условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, отражена в официальных документах школы (Уставе школы) и четко прослеживается в практической деятельности (принята и реализуется программа «Здоровье и образование»).

В качестве условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся, мы рассматриваем состояние школьных зданий и школьного двора, оборудование школьных помещений и спортивных площадок, в том числе план и расположение школьного здания, достаточность естественного освещения; выделение достаточного места для физических упражнений (спортивные залы и площадки); учебные кабинеты и их оснащение; обеспечение учащихся здоровым питанием. Сюда же мы относим обеспечение учащихся безопасной питьевой водой, чистоту воздуха, отсутствие на территории школы любых биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью.

В целях сохранения и укрепления жизни и здоровья детей в школе разработаны необходимые нормативные документы. К ним относятся:

- приказы по охране труда, пожарной безопасности;
- должностные инструкции по охране труда;
- приказы по обеспечению безопасных, здоровьесберегающих условий во время образовательного процесса.

Системная работа по созданию здоровьесберегающих условий ведется по следующим направлениям:

- рациональная организация образовательного процесса, в том числе рациональное расписание уроков с учетом сложности предметов, элективных курсов и курсов по выбору;
- рациональная организация уроков: учет индивидуальных особенностей ребёнка, поддержание благоприятного морального и психологического климата в классе, а также исключение любых факторов, негативно влияющих на психическое здоровье детей;
- соответствие санитарно-гигиенических условий в помещениях для учебных занятий: уровень освещённости, воздушно-тепловой режим и т.д.;
- оценка качества питьевой воды и организация питьевого режима, охват учащихся горячим питанием;
- анализ хронической и острой заболеваемости обучающихся и педагогов, который осуществляется медицинской сестрой и специалистами ОБУЗ «Октябрьская ЦРБ»;
- привитие учащимся гигиенических навыков, которые необходимы для профилактики распространения заболеваний, обучение детей основам здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как на уроках, так и во внеурочное время;
- ежегодное проведение профилактических медицинских осмотров как обучающихся, так и работников школы;
- охват учащихся спортивно-массовой работой;
- организация оздоровления детей в летний период;

- ежегодная вакцинопрофилактика гриппа, проведение профилактических прививок;
- регулярное проведение инструктажа по охране труда, правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- регулярное проведение тренировочных эвакуаций;
- профилактика асоциального поведения учащихся, в том числе работа с семьями по профилактике курения, употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных средств;
- реализация программы «Здоровье и образование».

Проводимый комплекс мероприятий можно условно разделить на 2 группы: медицинские и педагогические.

Меры медицинского воздействия включают медицинский осмотр, вакцинацию учащихся, выделение групп медицинского риска, определение профилактических групп и др. Для оказания медицинской помощи школа располагает медицинской комнатой, прошедшей лицензирование.

Меры педагогического воздействия направлены на формирование необходимых компетенций в сфере здоровьесберегающей организации своей жизнедеятельности, экологического отношения к себе и окружающим.

Перечисленные выше мероприятия направлены на обеспечение безопасности как обучающихся, так и работников школы и осуществляются всеми участниками образовательного процесса: педагогами, медицинской сестрой, обучающимися и родителями (законными представителями).

Весь комплекс мероприятий позволяет обеспечивать безопасные условия организации образовательного процесса. В течение учебного года не зафиксированы случаи травматизма, пищевого отравления, инфекционных заболеваний.

В школе разработана и реализуется программа мониторинга здоровья обучающихся всех возрастных групп, ежедневно отслеживается заболеваемость учащихся. Результаты мониторинга представлены в таблице.

Характеристика состояния здоровья обучающихся

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся
Всего обучающихся	837	837	832
Болезни эндокринной системы	23	22	24
Болезни нервной системы	11	11	12
Болезни органов дыхания	31	29	30
Болезни глаза	16	18	23
Болезни органов пищеварения	14	16	17

Болезни мочеполовой системы	12	10	11
Болезни уха	5	5	5
Психические расстройства	1	1	1
Врожденные аномалии	6	6	6
Заболевания ОДА	36	34	35

Анализируя физическое здоровье учащихся, необходимо отметить положительную динамику в относительной стабильности общей и инфекционной заболеваемости. Отмечается увеличение количества обучающихся с заболеваниями органов пищеварения, болезней глаза, эндокринной системы.

В ходе комплексной диагностики в начале и в конце учебного года учителями физической культуры проводится тестирование, результаты которого в дальнейшем помогают отслеживать успехи учащихся, таким образом составляется мониторинг физической подготовленности учащихся каждого класса. Из результатов тестирования можно сделать следующие выводы:

- общие показатели физической подготовленности учащихся школы находятся на уровне выше среднего;
- высокий уровень подготовленности показан в скоростных и координационных качествах;
- средний уровень показан в скоростно-силовых упражнениях, выносливости и гибкости;
- средний уровень – в силовой подготовке у юношей.

Распределение обучающихся по медицинским группам

Всего	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены от занятий физической культурой
832 чел.	750 чел.	56 чел.	25 чел.	1 чел.

Одним из целевых показателей результативности мероприятий по совершенствованию организации школьного питания является доля обучающихся, получающих горячее питание в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

На основании постановления Администрации Октябрьского района Курской области от 14.08.2015 года №810 «Об обеспечении бесплатным питанием детей, обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Октябрьского района Курской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования», локального акта школы «Порядок предоставления дополнительных мер социальной поддержки обучающихся» в МКОУ «Ленинская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов» 103 обучающихся 5-11 классов из

многодетных, малообеспеченных семей, обучающиеся специальных коррекционных классов (СКК) получают бесплатное питание (обеда), все обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.

За последние три года количество учащихся, получающих горячее питание остается на постоянном уровне. Значительно укрепилась материально-техническая база пищеблока, проведен капитальный ремонт обеденного зала.

Сведения по охвату горячим питанием учащихся

Контингент обучающихся	2022	2023	2024
Количество учащихся	840	855	832
Охват горячим питанием	611	601	476
в т.ч. 1-4 классы	371	380	373
5-11 классы	240	221	103
Количество учащихся льготных категорий	176	101	103
Из них питаются:			75
Многодетные	139	71	
Малообеспеченные и социально незащищенные	29	19	11
Классы СКК и дети с ОВЗ	8	4	9

8. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Характеристика педагогического коллектива

В школе работает стабильный педагогический коллектив. Большинство педагогов отличается добросовестностью, инициативностью, высоким профессиональным и творческим потенциалом, коммуникативной культурой и желанием работать в инновационном режиме. Педагогический коллектив находится в постоянном поиске форм и методов обновления содержания образования, что способствует развитию инновационной образовательной практики.

Учитель остается главной фигурой образовательного процесса. Результаты независимых экспертиз, государственной аккредитации, аттестации говорят о том, что учителя школы грамотно организуют учебные занятия в соответствии с современными требованиями, используют новые технологии обучения, успешно работают с различными категориями обучающихся.

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей.

Педагоги школы имеют достаточно высокий образовательный уровень.

Высшее образование, %	Среднее специальное образование, %
95%	5%

Инновационные образовательные программы реализуют педагоги, обладающие высокой квалификацией. Показатель профессионализма учителя - наличие первой и высшей категории.



Целями повышения квалификации является, прежде всего, развитие профессионального мастерства учителей, обновление теоретических и практических знаний в соответствии с современными требованиями ФГОС-21 к уровню квалификации и необходимостью освоения новых методов решения профессиональных задач, изучение достижений современной педагогики, актуального и новаторского опыта, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.



В ходе аттестации обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через выступления на педагогических советах, через открытые уроки, внеклассные мероприятия, творческие отчёты МО, педагогические консилиумы, психолого-педагогические семинары.

Наблюдается позитивная динамика повышения уровня квалификации, что свидетельствует о высокой мотивации педагогов и создании в школе оптимальных условий для профессионального роста педагогических кадров.

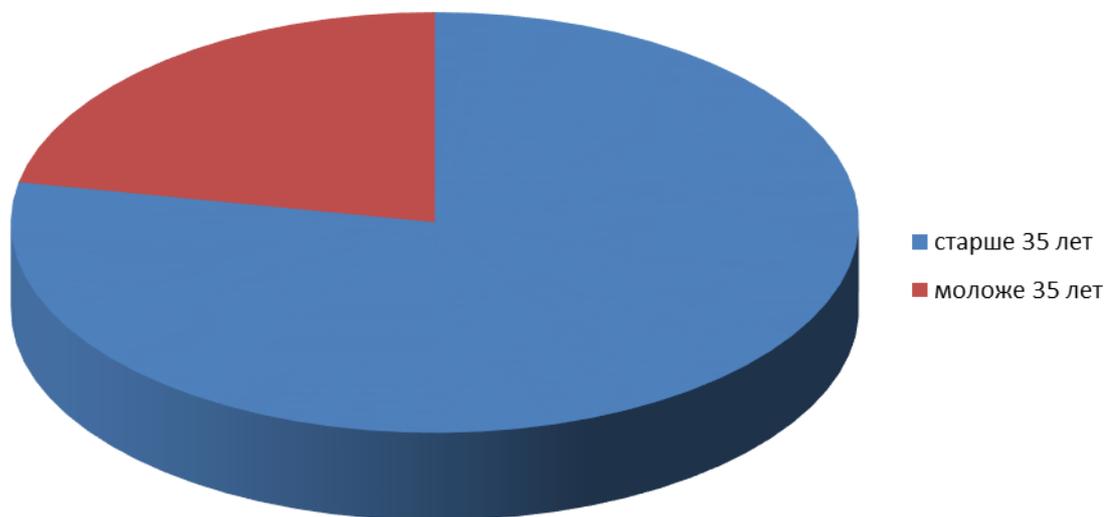
Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Награды ведомственные и региональные



Из 74 педагогов 32 имеют почетные звания, ведомственные и различные награды регионального уровня.

Доля молодых педагогов



Отрадно отметить, что в школе работают 12 молодых специалистов. С целью организации поддержки и методической помощи учителям-стажёрам методический совет школы проводит постоянную работу с молодыми специалистами. В школе разработано Положение о наставничестве, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-

наставник. Разработаны программы наставничества. Они получают консультации по методике проведения и планирования современного урока. С целью оказания методической помощи посещаются их уроки, в ходе анализа даются методические рекомендации.

Молодые специалисты принимают активное участие в проводимых методических мероприятиях на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровне. В соответствии с планом работы школы, с целью определения уровня профессиональной подготовки, формирования творческой индивидуальности молодого педагога, раскрытия способности к самореализации и расширению инновационных идей проводится неделя молодых специалистов.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Система методической работы в школе - это часть работы с педагогическими кадрами, часть системы повышения квалификации учителей. Главное в методической работе нашей школы – оказание реальной, действенной помощи учителям в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, а также необходимых современному педагогу свойств и качеств личности. Вся методическая работа была направлена на подъём профессионального мастерства тех, кто учит молодое поколение. Администрация школы старалась, чтобы каждый педагог не только получил полноценную методическую помощь, но и сам серьёзно относился к делу, за которое он отвечает, и проявлял глубочайший интерес к инновационным методическим технологиям. От того, как педагог выполняет свои посреднические функции, зависят восприятие и оценка его деятельности.

Анализ методической работы показал, что деятельность методической службы была ориентирована на реализацию основных направлений «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», ФГОС НОО, ООО и СОО.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями по следующим направлениям:

- * работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- * работа МО по предметам как коллективная деятельность творческой группы учителей;
- * повышение категоричности и квалификации педагогического мастерства;
- * диагностика – аналитическая деятельность педагогов;
- * выявление инновационного потенциала педагогического коллектива;
- * работа с молодыми специалистами – консультативно – информационная деятельность;
- * педагогический мониторинг;
- * открытые уроки,
- * предметные недели;
- * организация работы с одарёнными детьми;
- * педконсилиумы;
- * психолого-педагогические семинары;
- * теоретические и практические семинары;
- * обобщение и накопление опыта педагогов школы

В течение года членами методического совета проводилась работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов,

использование мультимедийных пособий, компьютерные презентации, творческие отчёты. На базе школы были организованы компьютерные курсы.

Наши учителя внедряют в практику работы современные педагогические технологии.

№ п/п	Реализуемые обр. технологии	Показатели эффективности реализации	Результативность	Прим. учителями школы
1.	Технология личностно ориентированного обучения	Построение процесса обучения на основе индивидуальных особенностей, субъектного опыта, методов педагогической поддержки, проявления уникальных черт обучающихся	Образовательные результаты выпускников школы: средний балл ЕГЭ и ГИА по всем предметам выше, чем среднего по Октябрьскому району. Большое количество победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном уровне, призеры - на региональном уровне. Высокий процент поступления в высшие учебные заведения	8 3 %
2	Технология разноуровне го обучения	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение каждому обучающемуся условий для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Технология разноуровне го обучения позволяет так организовывать учебный процесс, что каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материальном на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его	В школе достаточно высокие уровень и качество знаний, отсутствуют неуспевающие	84%

		способностей, личности.		
3	Здоровьесберегающие технологии	Результатом внедрения данной технологии является обеспечение условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадаптационных состояний, переутомления, гиподинамии, стресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.	Отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся, у детей сформированы потребности и мотивация на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, находящие поддержку в семье и среди сверстников	93%
4	Технология проектного обучения	Использование данной технологии позволяет: Развивать субъективность обучающихся, их мотивацию учения. Выполнение проектной деятельности школьниками позволяет им увидеть конечный результат.	Обучающиеся школы активно участвуют в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня	74%
5	Технология проблемного обучения	Использование данной технологии позволяет сделать процесс обучения более доказательным, способствует превращению знаний в убеждения; овладению новыми способами действий. Проблемное обучение связано с исследованием и поэтому предполагает растянутое во времени решение проблемной задачи	Формирование у обучающихся основных компетенций	68%
6	Технология развития критического мышления	Данная технология дает возможность ставить четкие образовательные и воспитательные задачи и оценивать по конкретным критериям эффективность работы	Достаточно высокие уровни и качество знаний учащихся на всех ступенях обучения	61%
7	Игровые технологии	Игра – это активная форма обучения, в ходе которой моделируется определенная	Повышение учебной мотивации обучающихся	84%

		<p>ситуация. Использование игры способствует созданию высокой мотивации к учению, активизирует такие процессы как внимание, запоминание, восприятие, т.к. в силу своей эмоциональности делает даже сухую информацию живой, яркой, интересной. Игра способствует развитию коммуникативных умений, повышает эффективность уроков и качество знаний.</p>		
8	Информационно-коммуникационные технологии	<p>Повышение информационной культуры обучающихся и учителей. Выработка потребности обращаться к компьютеру при решении задач из любой предметной области, базирующейся на осознанном владении информационными технологиями. Данная технология позволяет обучающимся быть исследователями, помогает глубже понять изучаемые вопросы. Анализируя различные информационные источники, они учатся ставить цели, планировать свои действия, искать возможные варианты решения познавательной задачи.</p>	Увеличение использования ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности	81%
9	Урок-мастерская	<p>Эта технология предполагает тесное сотрудничество учителя и обучающихся, их совместную деятельность. Обучение в мастерской базируется на деятельностном подходе, что соответствует требованиям ФГОС нового поколения. Принципами построения являются:</p>	Повышение познавательной деятельности, уровня учебной мотивации	43%

		равенство всех участников образовательного процесса, проблемность.		
10	Технология коллективных творческих дел, методика Иванова И.	Чередование традиционных поручений позволяет строить жизнь класса и школы как постоянную, одновременную заботу друг о друге, не соперничество, а взаимное обогащение	Каждый член коллектива становится участником разнообразных творческих дел, что обогащает каждого ученика практическим, организаторским, нравственным опытом	68%
11	Технология оценивания «портфолио»	Интеграция количественной и качественной оценки, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет к тому, что он знает и умеет	Наличие портфолио делает оценивание оптимистичным, не допускает потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути, формирует успешную личность	63%

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

<i>Год</i>	<i>Общий библиотечный фонд</i>	<i>В том числе учебная литература</i>
2022 уч.год	41273	29055
2023 уч.год	41273	29055
2024 уч.год	34195	22009

Официальный сайт школы

МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает открытый доступ к информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности ОУ на официальном сайте образовательной организации.

Школа размещает на официальном сайте информацию и копии документов, указанные в части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, ред. от 25.12.2023).

Школа обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

1. Основные сведения
2. Структура и органы управления образовательной организации
3. Документы
4. Образование

5. Образовательные стандарты
6. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) коллектив
7. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса
8. Стипендии и иные виды материальной поддержки
9. Платные образовательные услуги
10. Финансово-хозяйственная деятельность
11. Вакантные места для приёма (перевода)
12. Доступная среда
13. Международное сотрудничество
14. Организация питания

Данные разделы представляют интерес для обучающихся, их родителей, педагогов, методистов, студентов педагогических колледжей и факультетов. Информация, размещенная на школьном сайте, всегда доступна, точна и обновляется своевременно. Образовательная организация обновляет сведения, не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Страница госпаблика в социальных сетях

Помимо официального сайта, школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности, фотографии проведенных мероприятий.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- запись в кружки.

ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
 - организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
 - разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
 - транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.
- Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

10. Материально-техническая база

Анализ материально-технических условий на соответствие здания школы в целом, инфраструктуры требованиям ФГОС свидетельствует о том, что учебные кабинеты и иные помещения на 80% оснащены в соответствии с требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года №896.

Школа располагает 3 спортивными залами, актовым залом, залом для занятий хореографией, спортивной площадкой, оснащенной современным оборудованием.

В школе имеется оборудованный пищеблок, 2 обеденных зала, помещения для хранения продуктов, необходимое оборудование, что позволяет обеспечить горячим питанием и завтраками всех желающих обучающихся.

В школе функционирует лицензированная медицинская комната со всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи, проведения вакцинации и профилактической работы.

Школа располагает благоустроенным гардеробом, местами личной гигиены.

В школе разработаны локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры школы с учетом требований к минимальной оснащенности образовательного процесса:

- Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта
- Положение о центре дистанционного обучения
- Положение о библиотеке
- Положение об учебном кабинете

В большинстве кабинетов оборудованы рабочие места учителя (компьютер, проектор или телевизор, экран, копировальная техника).

Материально-технические и санитарно-гигиенические условия школы соответствуют целям и задачам образовательного процесса

Количество	Наличие	Наличие	Количество	Наличие
------------	---------	---------	------------	---------

<i>спортзалов, площадок</i>	<i>актового зала (количество мест)</i>	<i>столовой (количество посадочных мест)</i>	<i>учебных кабинетов</i>	<i>медицинской комнаты</i>
Спортзал -3 Площадка - 1	200	400	55	Имеется, лицензированная

Техническая оснащенность ОО

Наименование	Количество
Компьютерный класс	1 (13 компьютеров)
Мобильные компьютерные классы	6 (94 ноутбука)
Персональные компьютеры	203
Планшетные компьютеры	25
Интерактивные доски	12
Интерактивные приставки	3
Мультимедийные проекторы	31
Принтеры цветные и черно-белые, МФУ	76
Сканеры	13
Документ-камеры	10
Графические планшеты	2
Интерактивная панель	1

11. Функционирование системы внутренней оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, программой внутреннего мониторинга качества образования, положением о внутришкольном контроле. Данные документы определяют основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в ОУ, а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Функционирование и деятельность внутришкольной системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Комитета образования и науки Курской области, управления образования Администрации Октябрьского района, школы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку качества условий, процессов и результатов школьного образования.

Результаты контроля и оценки качества образования предаются гласности в следующих формах:

- информирование администрации и педагогических работников образовательного учреждения, управления образования;
- информирование общественности посредством публичного доклада, аналитических докладов о состоянии качества образования на школьном и муниципальном уровне и других публикаций в СМИ и школьном сайте.

Основными пользователями результатов СОКО школы являются:

- 1) обучающиеся и их родители (законные представители);
- 2) администрация школы, управление образования;
- 3) педагогический коллектив школы;
- 4) органы законодательной власти;
- 5) учредитель общеобразовательного учреждения;
- 6) Управляющий совет школы;
- 7) общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Система оценки качества образования включает в себя:

Оценка качества условий	Оценка качества процессов	Оценка качества результата
1.Диагностика сформированности профессиональных компетентностей педагогов (1 раз в год), в том числе конкурсы профессионального мастерства.	1.Самооценка управленческой деятельности в ОУ.	1.Контроль сформированности ключевых компетентностей выпускников школы (1 раз в год).
	2. Экспертиза рабочих программ педагогов (1 раз в год).	2. Контроль качества подготовки выпускников (2 раза в год).
2.Самооценка соответствия нормативно-правовым актам санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых, медико-социальных, организационных условий, условий по охране труда и технике безопасности (1 раз в год).	3. Контроль выполнения рабочих программ (2 раза в год).	3.Контроль качества подготовки обучающихся по профильным предметам (2 раза в год).
	4. Экспертиза учебных планов школы (1 раз в год).	4. Контроль качества обученности обучающихся по русскому языку и математике (4 раза в год).
	5. Контроль процесса адаптации вновь созданных классных коллективов.	5.Мониторинг уровня и качества обученности учащихся (2-4 раза в год).

3. Самооценка выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта (1 раз в год).	6. Диагностика применяемых в образовательном процессе технологий (2 раза в год у всех педагогов; не менее 4 раз в год – у молодых специалистов и вновь прибывших педагогов).	6. Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательных услуг школы (не реже 1 раза в год).
4. Самооценка образовательной среды с точки зрения здоровьесбережения участников образовательного процесса (1 раз в год).	7. Контроль процесса документооборота в школе (2 раза в год).	7. Мониторинг результативности участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах.
	8. Контроль качества преподавания предметов (не реже 1 раза в год).	
5. Самооценка соответствия учебных помещений «Положению об учебном кабинете» (1 раз в год).	9. Контроль выполнения планов воспитательной работы (2 раза в год).	
6. Самооценка информационного обеспечения образовательного процесса (1 раз в год).		

Процедура оценки качества образовательных достижений

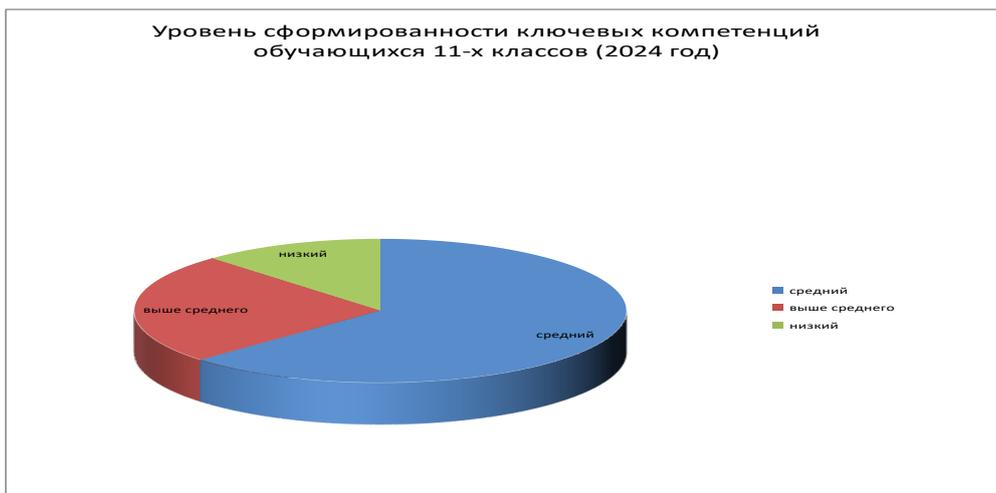
Процедуры	Инструмент
Общеобразовательные достижения	
Текущая аттестация	Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня освоения учебного материала
Промежуточная аттестация	Тип испытаний (письменный и или устный), который позволяет оценить уровень освоения обучающимся концептуального усвоения курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно его использовать с последующим выходом на четвертные, полугодовые, годовые оценки
Административная аттестация	Различные виды контрольных работ (как письменных так и устных), которые проводятся в учебное время для оценивания любого параметра учебных достижений ученика

Итоговая аттестация	Итоговая аттестация выпускников 9 и 11-х классов в форматах ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ
Предметные олимпиады, конференции, творческие конкурсы, интеллектуальные конкурсы	Мониторинг
<i>Ключевые компетенции, УУД</i>	
Тестирование, комплексная работа	Тест, комплексная работа
Наблюдение, фиксация данных, анализ, рефлексия (саморефлексия)	Портфолио
<i>Социально-личностные характеристики</i>	
Наблюдение, фиксация данных (саморефлексия)	Тест, портфолио

С целью получения достоверной информации по наиболее важным вопросам школьной жизни в практику работы школы вошли анкетирование, интервьюирование, Дни открытых дверей.

В течение учебного года педагогами-психологами проводилось изучение уровня учебной мотивации (5 классы), уровня самооценки (8 классы), уровня сформированности ключевых компетенций (9-е, 11-е классы).



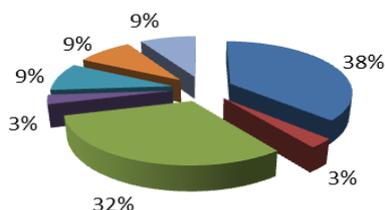


В 2024 году в ходе предметно-ориентированного анализа изучались вопросы **удовлетворенности всех участников образовательного процесса жизнедеятельностью школы.**

Администрацией школы изучались вопросы организации *предпрофильной подготовки и профильного обучения*: 15% выпускников основной школы отметили, что при выборе профиля обучения прислушались к мнению родителей; 7% - друзей; 13% - учителей; 10% - психолога; 19% отметили, что выбор сделали самостоятельно. Среди факторов, влияющих на выбор профиля обучения на уровне среднего общего образования, обучающиеся отмечают: школьные предметы, которые хотят изучать углубленно; будущая профессия; желание обучаться в конкретном учебном заведении или по определенной специальности.

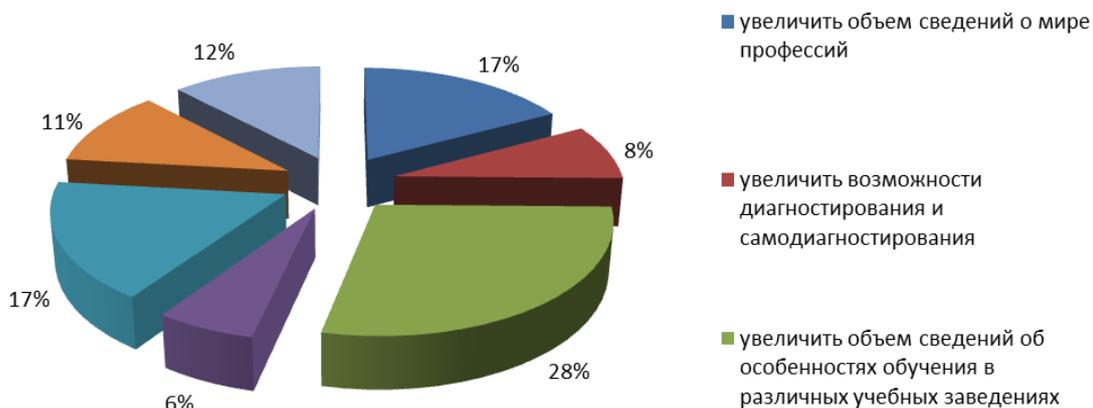
Результаты анкетирования родителей по вопросам организации профильного обучения

Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности и профильного 10-11 класса для Вашего ребенка?

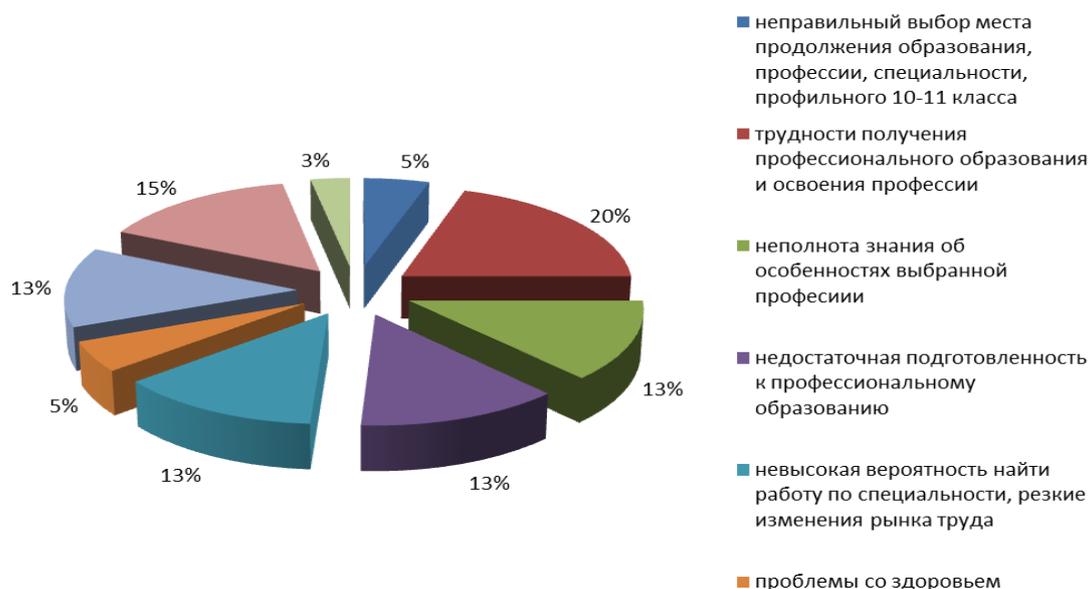


- желание ребенка продолжить обучение в конкретном профессиональном учебном заведении
- профессии родителей
- школьные предметы, которые нравятся и интересуют Вашего ребенка
- художественная литература, кино-видео фильмы, СМИ
- примеры и опыт друзей и знакомых
- советы родственников и ваших знакомых
- рекомендации учителей

Какие предложения Вы считаете необходимо осуществить в 10-11 профильных классах для успешного профессионального самоопределения Вашего ребенка



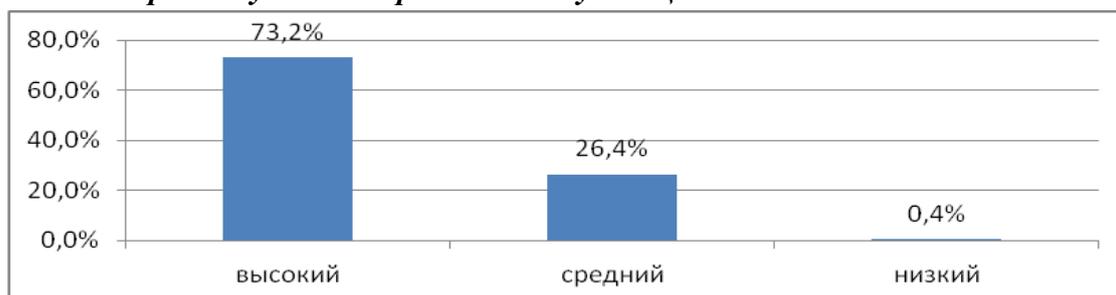
Какие факторы могут помешать Вашему ребенку осуществить его профессиональные планы?



Степень удовлетворенности педагогических работников работой школы

79% педагогов удовлетворены режимом работы школы, 63% - расписанием, 84% учителей мотивированы на результаты труда, 78% - оценивают влияние администрации на результаты труда положительно, 87% - устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе.

Уровень удовлетворенности обучающихся деятельностью школы

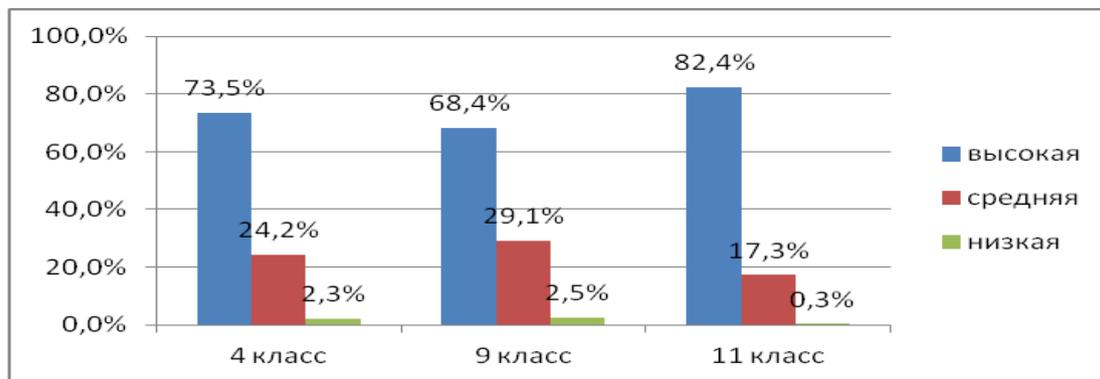


Обучающиеся отмечают, что в Школе созданы все условия для развития их способностей, школа по-настоящему готовит их к жизни. Большинство из них устраивают отношения с педагогами и сверстниками.

С целью выяснения отношения родителей к школе проводятся опросы, анкетирование, которые показывают, что в целом степень удовлетворенности работой

школы высокая. В 2024 году анкетирование проводилось в выпускных классах - по уровням образования - 4,9,11 классы.

Степень удовлетворенности родителей работой школы



Родители особенно удовлетворены тем, что учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка (3,7б), дают ребенку глубокие и прочные знания (3,1б), школа помогает ребенку поверить в свои силы(3,2б), правильно общаться с взрослыми (3,7б). В 2020 году школа перешла на 5-дневный режим работы, что повысило степень удовлетворенности родителей работой школы.

Результаты анкетирования по вопросам удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе

В анкетировании приняли участие 62% родителей.

1.	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка	92,3%
2.	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату	95,1%
3.	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (профили обучения, курсы по выбору, элективные курсы, программы внеурочной деятельности и др.)	96,7%
4.	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо	89,9%
5.	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка	90,5%
6.	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	91,7%
7.	Я согласен с содержанием воспитания в школе	92,3%
8.	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу	97,1%
9.	В школе проводится много интересных мероприятий	98,8%
10.	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время	86,7%

11.	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами	92,0%
12.	В школе удачно осуществляется работа с родителями	90,7%
13.	Учителя прислушиваются к моему родительскому мнению и учитывают его	85,5%
14.	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.	89,45
15.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.	95,7%
16.	В школе доброжелательная психологическая атмосфера	96,3%
17.	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса	94,2%
18.	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок	93,3%
19.	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей	92,9%
20.	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка	94,6%
21.	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу	98,8%
22.	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней	92,9%
23.	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной	90,1%
24.	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией	95,2%
25.	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе	95,6%

12. Выводы

На основе проведенного самообследования можно сделать выводы, что в МКОУ «Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ОУ соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Содержание основных общеобразовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки соответствуют предъявляемым требованиям и выполняются в полном объеме.

3. Условия функционирования ОУ позволяют качественно реализовывать образовательный процесс.

4. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех ступеней обучения соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

5. Содержание и уровень организации воспитательной работы и системы дополнительного образования соответствуют их целям и задачам.

6. Материально-техническое, учебно-методическое и кадровое обеспечение, медико-социальные условия образовательного процесса позволяет в полном объеме реализовывать указанные образовательные программы, воспитательную работу и программы дополнительного образования.

7. Качество образования обучающихся и выпускников соответствует требованиям ФГОС.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	832
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453/54%
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	78
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 -/-%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	9 -/-%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	11 0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	11 0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	9 0 чел./0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	11 0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 12 чел./8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 8 чел./ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	238 чел./28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150 чел./18%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	22 чел./3%
1.19.3	Международного уровня	4 чел./0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	142 чел./ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 чел./4 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 чел/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	70 чел/ 95%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел./ 68%
1.29.1	Высшая	22 чел./ 29%
1.29.2	Первая	18 чел./ 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 чел./ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	33 чел./ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел./ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 чел./ 35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74 чел / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	36 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	832 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м