

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от ____ . ____ . ____ г. № ____)

Утверждена приказом МКОУ
«Ленинская СОШ с УИОП»
от ____ г. № ____
№ ____
Директор _____ М.В. Семькина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Живая планета»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 216 часов

Автор-составитель:

Лукиянчиков Дмитрий Игоревич,

педагог дополнительного образования

п.Прямыцыно, 2023 год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Комплекс основных характеристик Программы	4
3	Комплекс организационно-педагогических условий	9
4	Список литературы	14

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая планета» (далее - программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Направленность Программы: естественнонаучная.

Актуальность Программы. Взаимоотношение человека с природой - актуальный вопрос современности. Природа - наш дом и мы должны научиться жить в нем, не разрушая, не уничтожая. Экологическое воспитание младших школьников – это познание элементарных взаимосвязей живой и неживой природы и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. От экологического состояния окружающей среды зависит качество жизни человека, наше настоящее и будущее.

Отличительные особенности Программы. Младшие школьники получают научно достоверную, но адаптированную для их возраста информацию. В игровой форме ученики знакомятся с объектами живой и неживой природы, с их зависимостью друг от друга, с существованием разных сред обитания и с приспособленностью животных, растений к

условиям той или иной среды, их ролью в природе, с факторами, влияющими на их существование.

Уровень Программы: стартовый.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся 4-х классов (9-10 лет). Дети младшего школьного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие быденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия. Обучающиеся проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность. В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год непрерывного обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения - 216 часов.

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся шесть раз в неделю. Время одного занятия – 1 академический час.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в традиционной форме – в рамках образовательного учреждения.

Цель Программы:

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи Программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знание наиболее типичных представителей животного мира России, Курской области; основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); способы сохранения окружающей природы;
- умение узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	6	6	-	Наблюдение, опрос
2.	Мир вокруг нас	12	4	8	Наблюдение, опрос
3.	Соседи по планете	24	4	20	Наблюдение, опрос
4.	В гости к зиме	18	4	14	Наблюдение, опрос, игра-викторина «Зимние забавы»
5.	Наш край родной	18	4	14	Наблюдение, опрос, викторина «Люби и знай свой край»
6.	Вода – источник жизни	18	4	14	Наблюдение, опрос, практическая работа
7.	Воздух – невидимка, без которого не жить	12	4	8	Наблюдение, опрос, практическая работа
8.	Из чего что сделано	12	4	8	Наблюдение, опрос, практическая работа
9.	Будь природе другом	12	4	8	Наблюдение, опрос, Составление кодекса «Друг природы»
10.	В гости к весне	18	6	12	Наблюдение, опрос, экскурсия
11.	Если вы посмотрите вокруг	12	4	8	Наблюдение, опрос
12.	Невидимые нити в природе	12	4	8	Наблюдение, опрос
13.	«Красная книга».	18	6	12	Наблюдение, опрос, конкурс рисунков
14.	Встречаем лето!	12	4	8	Наблюдение, опрос, экскурсия
15.	Что мы узнали и чему научились	12	4	8	Наблюдение, опрос, игра-викторина «Мы и природа»
	Итого	216	66	150	

Содержание учебного плана.

1. Введение в программу. Знакомство с планом работы объединения. Правила поведения на экскурсии. Мир, окружающий нас.

2. Мир вокруг нас. Теория: Природа, ее роль в жизни человека. Живое и неживое. Связь и отличия. Камни, песок, глина. Осень – сказочная пора. Изменения в неживой природе. Особенности поведения животных.

Практическая работа. Экскурсия «Растения осенью». Легенды и сказки о солнце. Свойства глины, песка. Изучение коллекции камней.

3. Соседи по планете. Теория: Разнообразие растительного мира. Разнообразие растений Курской области. Разнообразие животного мира. Животный мир Курской области. Что где растет. Кто где живет. Растения-переселенцы. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Про кошек и собак. Редкие домашние животные. Комнатные растения.

Практические занятия. Правила ухода за растениями и домашними животными. Правила обращения с неизвестными растениями. Правила поведения в лесу. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

4. В гости к зиме. Теория: Растения зимой. Жизнь зверей зимой. С кем дружит ель? Забота о зимующих птицах. В гости к зиме.

Практические занятия. Экскурсия «Зима и снег». Игра-викторина «Зимние загадки».

5. Наш край родной. Теория: Поверхность нашего края. Водоемы нашего края. Растения ручьев, прудов и рек. Рыбы водоемов Курской области. Растения наших лесов. Животных наших лесов. Лес и человек. Охрана леса.

Практические занятия. Викторина «Люби и знай свой край».

Составление «Кодекса хозяина животных».

6. Вода – источник жизни. Теория: Распространение воды в природе. Вода в природных явлениях. Свойства воды. Значение воды для растений и животных. Жизнь в морской воде. Основные источники загрязнения воды. Охрана воды. Охрана воды. Где воды мало. Кто может долго обходиться без воды. Вода и наше здоровье.

Практические занятия. «Волшебные» свойства воды (Опыты с водой).

7. Воздух – невидимка, без которого не жить. Теория: Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Свойства воздуха. Ветер

– движение воздуха. Воздух как среда обитания живых организмов.

Кто загрязняет воздух. Последствия загрязнения воздуха. Чистый воздух и наше здоровье. Роль растений в поддержании чистоты воздуха.

Практические занятия. Свойства воздуха.

8. Из чего что сделано. Теория: Понятие производственных процессов. Как делают книги. Как делают глиняные вещи.

Практические занятия. Работа с пластилином.

9. Будь природе другом. Теория: Факторы, угрожающие живой природе. Правила друзей природы. Как жить в дружбе с природой.

Практические занятия. Составление кодекса «Друг природы».

10. В гости к весне. Теория: Изменения в неживой природе весной. Весна в саду. Весна на огороде. Жизнь леса весной. Первоцветы. Водоёмы весной.

Практические занятия. Экскурсия: наблюдения за изменениями в живой природе.

11. Если вы посмотрите вокруг. Теория: Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Практические занятия. Определение сторон горизонта по солнцу, по природным признакам. Просмотр презентации «Там, за горизонтом».

12. Невидимые нити в природе. Теория: Экологические связи между живой и неживой природой, внутри живой природы. Связи между человеком и природой. Человек друг или враг. Красота природы.

Практические занятия. Просмотр презентации «Связи в природе».

13. «Красная книга». Теория: Что такое Красная книга. Ее значение. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Редкие и исчезающие растения Курской области. Редкие и исчезающие животные Курской области. Причины сокращения численности видов, их охрана.

Практические занятия. Конкурс рисунков «Они должны жить!».

14. Встречаем лето. Теория: Летние изменения в неживой природе. Изменения в живой природе. Охрана здоровья летом. Съедобные и несъедобные грибы.

Практические занятия. Экскурсия: наблюдения за изменениями в живой природе.

15. Что мы узнали и чему научились. Теория: Обобщение основных знаний и умений.

Практические занятия. Итоговая викторина «Мы и природа».

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график.

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
с 02.10.2023 по 31.05.2024	6 занятий в неделю по 1 академическому часу.	36	216

Оценочные материалы.

Высокий уровень освоения программы – обучающийся легко усваивает материал, выполняет все предлагаемые работы на высоком уровне, активно участвует в различных мероприятиях;

Средний уровень освоения программы - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки, не все работы выполнены в полном объеме.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя. Основной объем работ выполнен плохо или не выполнен.

Формы аттестации.

Входной контроль. В начале обучения педагог дополнительного образования в ходе беседы проводит диагностику уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям по данному виду деятельности.

Текущий контроль. В течение учебного года дополнительного образования проводит определение уровня освоения обучающимися раздела образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала. Результат фиксируется в учебном журнале.

Промежуточный контроль. По итогам изучения раздела педагог дополнительного образования осуществляет оценку уровня и качества освоения обучающимися Программы. Результат фиксируется в учебном журнале.

Итоговый (годовой) контроль. Проводится один раз в году в конце учебного года, по завершению всего образовательного курса. Результат фиксируется в учебном журнале.

Методические материалы.

Программа предполагает использование разнообразных форм работы:
- теоретические занятия;

- практическая деятельность;
- природоохранные мероприятия;
- проведение экологических викторин, праздников, конкурсов.

Основная роль в формировании понятий и знаний отводится занятиям, где используются разнообразные формы и методы: занятие – игра, занятие – путешествие, занятие – сказка, беседа и т. д.

Важное место при подготовке занятий уделяется методу экологического воспитания – беседе. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными и растениями. Практически при изучении всех тем программы целесообразно использовать метод этических бесед.

Большое внимание в Программе уделяется занятиям, проходящим в игровой форме. Игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры, способствуют более успешному освоению детьми учебного материала. Игры – задания развивают фантазию и творческие способности. Игры с загадками носят обучающий и развивающий характер. Игры с вопросами, рисунками организуются на всех этапах занятия, при проверке знаний.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (столы, стулья)
2. Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, мел, компьютер, принтер.
3. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.
4. Наглядные, настольные, дидактические и лекционные материалы по краеведению, экологии и окружающему миру.
5. Картотека дополнительных материалов к занятиям: стихи, загадки, физкультминутки, считалки, так же и в электронном виде.
6. Наличие по возможности в кабинете Уголка природы.
7. Информационный банк (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии).
8. Доступность Интернета.
9. Раздаточный материал.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания.

Цель: Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.

- совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- развивать организаторские и лидерские качества обучающихся;

- шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Формы и содержание деятельности:

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающихся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся.

Планируемые результаты: Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события, направление	Форма проведения	Цель	Ответственный	Сроки проведения
1.	Мастер – класс «Открытка для учителя»	очная	Изготовление открытки к дню учителя	Педагог дополнительного образования	Октябрь 2023
2.	Оформление уголка к дню народного единства	очная	формировать знания об истории праздника День народного единства, понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой.	Педагог дополнительного образования	Ноябрь 2023
3.	Оформление рекреаций школы к новому году	очная	Коллективно украсить школьное фойе, рекреации и актовый зал к Новому году.	Педагог дополнительного образования	Декабрь 2023
4.	День здоровья	очная	Пропаганды среди учащихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.	Педагог дополнительного образования	Январь 2024
5.	Мастер – класс «открытка к 23 февраля»	очная	Изготовление открытки к 23 февраля	Педагог дополнительного образования	Февраль 2024
6.	Мастер – класс «8 марта»	очная	Изготовление открытки к 8 марта	Педагог дополнительного образования	Март 2024
7.	Мастер – класс	очная	Изготовление	Педагог	Апрель

	«День космонавтики»		открытки к дню космонавтики	дополнительного образования	2024
8.	Мастер – класс «Деду за Победу»	очная	Изготовление открытки к дню Победы	Педагог дополнительного образования	Май 2024

Список литературы.

Для педагога:

1. Береснева В.Г. Малая лесная академия. Программа для внешкольных и внеклассных занятий. // Экология. Культура. Образование. Выпуск девятый, 2003.
2. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учеб.-метод. пособие для руководителей детских творческих объединений. Новосибирск, 1999.
3. Гаазов В.Л. Через общение с природой – к экологической культуре. // Экология. Культура. Образование. Выпуск пятый, 2002.
4. Гайденко А.В. Прикладная экология. // Экология. Культура. Образование. Выпуск восьмой, 2002
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного обр.: учебное пособие для студентов. – М.: гуманит. изд. Центр Владос, 2004. – 239 с.
6. Грехова Л.И. Учимся культуре взаимоотношений с природой. // Экология. Культура. Образование. Выпуск 14-15, 2004.
7. Проблемы современного воспитания в дополнительном образовании детей: Учебное пособие-хрестоматия. 4. IV. – гос. изд., доп. / сост. Туремская Е.С., Теряева Л.Д., Дубровина Р.С. – Ставрополь: СКИПКРО, 1999. – 94 с.
8. Райков Б.Е., Римский-Карсанов М.Н. Зоологические экскурсии. – М.: Толикал, 1994. – 640 с., ил.
9. Скрипчинский В.В., Танфильев В.Г., Дударь Ю.А. и др. Сохраним для потомков. – Ставрополь; 1984. – 238 с.
10. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып. №5, _ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006

Для обучающихся и родителей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. – М.: Эксмо, 2014.- 64с.
2. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: М.: Просвещение, 1994 – 218 с.
3. Володин В.А. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. – М.: Аванта+, 2001. – 448с.:ил.
4. Володина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96 с.
5. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья. - М. Экология. 1991.
6. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.
7. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.