

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ленинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»**

Принята решением педагогического
совета (протокол от ____ . ____ . ____ г. № ____)

Утверждена приказом МКОУ
«Ленинская СОШ с УИОП»
от ____ г. № ____
№ ____
Директор _____ М.В. Семькина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

«Экологичный образ жизни»

(стартовый уровень)

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 432 часа

Автор-составитель:

Лукиянчиков Дмитрий Игоревич,

педагог дополнительного образования

п.Прямыцыно, 2023 год

Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Комплекс основных характеристик Программы	4
3	Комплекс организационно-педагогических условий	8
4	Список литературы	13

Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологичный образ жизни» (далее - программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденными 28.09.2020 №28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);

- Национальный проект «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 года №467);

- Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» и др.;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

Направленность Программы: естественнонаучная.

Актуальность Программы. Первейшая потребность человека – сохранение его жизни и здоровья. Решение этой задачи особенно важно и актуально в условиях дальнейшего ухудшения состояния окружающей природной среды. Бурный рост объема информации, стремительное развитие науки и техники требуют от человека крепкого здоровья и более гибкой адаптации физических и психических сил к быстро изменяющимся условиям жизни.

Настоящая программа предназначена для формирования у воспитанников убеждения, что физическое, психическое и духовное здоровье человека находится в прямой зависимости от его образа жизни, состояния окружающей социальной и природной среды.

Отличительные особенности Программы. Особенность заключается в практической направленности данной программы. Знания, полученные в

рамках занятий, позволяют применять их в жизненных ситуациях, участвовать в различных экологических форумах, проектах.

Уровень Программы: стартовый.

Адресат Программы. Программа предназначена для обучающихся 5-х и 6-х классов (11-12 лет). Содержание и структура программы построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы. Реализация программы позволит полнее раскрыть воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Объём и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 2 года непрерывного обучения. Общее количество учебных часов на весь период обучения - 432 часа.

Режим занятий. Занятия по Программе проводятся шесть раз в неделю. Время одного занятия – 1 академический час.

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий – групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса. Программа реализуется в традиционной форме – в рамках образовательного учреждения.

Цель Программы:

Формирование экологической культуры воспитанников, которая включает ответственное отношение к общественному и личному здоровью, к окружающей природной среде.

Задачи Программы:

1. Изучение взаимосвязей природы и человеческого общества.
2. Анализ влияния природных и антропогенных факторов на системы органов человека.
3. Способы и методы оценки экологического состояния окружающей среды и её отдельных компонентов.
4. Овладеть знаниями и умениями, необходимыми для наблюдений и оценки состояния собственного здоровья, окружающей среды и образа жизни.
5. Осознание учениками ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
6. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
7. Формирование экологической культуры и мировоззрения.
8. Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, её природе и культуре, истории и современной жизни.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- иметь представление о физических и биологических компонентах окружающей среды;
- умение оценить социально-экономическую обстановку и проблемы развития общества;
- усвоение экологических и этических норм, ценностей, профессиональных навыков.
- формирование понятия о воздействии экологических факторов на организм человека, о влиянии климатических факторов на здоровье.

Личностные результаты:

- Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез.
- Привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе и собственному здоровью.

Метапредметные результаты:

- Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности.

Содержание программы.

Учебный план 1-го года обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы экологии	60	18	42	Наблюдение, опрос
2.	Экология родного края	12	6	6	Наблюдение, опрос
3.	Экология атмосферы	42	12	30	Наблюдение, опрос
4.	Экология гидросферы	18	6	12	Наблюдение, опрос
5.	Экология литосферы	18	6	12	Наблюдение, опрос
6.	Экология флоры	18	6	12	Наблюдение, опрос
7.	Экология человека	48	12	36	Наблюдение, опрос
	Итого	216	66	150	Наблюдение, опрос

Учебный план 2-го года обучения.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Основы экологии	60	18	42	Наблюдение, опрос

2.	Экология родного края	12	6	6	Наблюдение, опрос
3.	Экология атмосферы	42	12	30	Наблюдение, опрос
4.	Экология гидросферы	18	6	12	Наблюдение, опрос
5.	Экология литосферы	18	6	12	Наблюдение, опрос
6.	Экология флоры	18	6	12	Наблюдение, опрос
7.	Экология человека	48	12	36	Наблюдение, опрос
	Итого	216	66	150	Наблюдение, опрос

Содержание учебного плана 1-го года обучения.

1. Основы экологии (60 ч.)

Задачи объединения. Техника безопасности. Почему скупой платит дважды? Давайте посчитаем. Меры личной экологической безопасности.

2. Экология родного края (12ч).

Роль этноэкологии и краеведения в развитии личности. История развития этнической экологии как науки на стыке экологии и краеведения. Мифологические представления детства и их отражение в мировоззрении взрослого человека. Отражение в фольклоре взглядов, пристрастий, вкусов и поверий народа.

3. Экология атмосферы (42 ч).

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек - часть природы. Им все дышат.

4. Экология гидросферы (18ч).

Вода - самое важное вещество на Земле. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Как подчеркивали важность воды на Земле? Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Почему животные и растения иногда выглядят причудливо?

5. Экология литосферы (18ч).

Почва-источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

6. Экология флоры (18ч).

Что такое пищевые цепочки? Цепочка жизни в море. Какому насекомому поставлен памятник и за какие "заслуги". Может ли человек вмешиваться в природу? Один организм поедает другой, значит, он хищник?

7. Экология человека (48ч).

Законы природы. Законы человеческого общества. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе. Ноосферное мышление. Экология человека. Экологические факторы. Экологические

знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой. Влияние природных факторов на здоровье населения. Природная среда - фактор здоровья.

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

1. Основы экологии (60 ч.)

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

2. Экология родного края (12ч).

История возникновения и развития местного населенного пункта. Причины выбора территории под населенный пункт. Связь исторически традиционных занятий населения, ремесел с природными объектами и явлениями. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

3. Экология атмосферы (42 ч).

Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

4. Экология гидросферы (18ч).

Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды? Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

5. Экология литосферы (18ч).

Современное экологическое состояние земельных ресурсов. Понятие о биоиндикации.

6. Экология флоры (18ч).

Пищевые цепи организмов, следующих друг за другом в порядке поедания. Растения-хищники. Растения-жертвы. Жертвы защищаются ядом, шипами, отпугивающими веществами, и т.д. Животные-жертвы и их защита: покровительственная окраска, особое поведение малая подвижность, предупредительная окраска, яд и т.д.

7. Экология человека (48ч).

Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Влияние природных сред на здоровье человека и характер заболеваний. Адаптация, её виды, периоды и механизмы. Адаптивные типы людей: полярный, тропический, высокогорный. Социально-экономические факторы городской и сельской среды, влияющие на жизнедеятельность населения (бюджет семьи, обеспеченность медицинскими и бытовыми услугами).

Комплекс организационно-педагогических условий.

Календарный учебный график 1-го года обучения.

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
с 02.10.2023 по 31.05.2024	6 занятий в неделю по 1 академическому часу.	36	216

Календарный учебный график 2-го года обучения.

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
с 30.09.2024 по 30.05.2025	6 занятий в неделю по 1 академическому часу.	36	216

Оценочные материалы.

Высокий уровень освоения программы – обучающийся легко усваивает материал, выполняет все предлагаемые работы на высоком уровне, активно участвует в различных мероприятиях;

Средний уровень освоения программы - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки, не все работы выполнены в полном объеме.

Низкий уровень освоения программы – обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя. Основной объем работ выполнен плохо или не выполнен.

Формы аттестации.

Входной контроль. В начале обучения педагог дополнительного образования в ходе беседы проводит диагностику уровня знаний, творческих способностей ребенка, мотивации к занятиям по данному виду деятельности.

Текущий контроль. В течение учебного года дополнительного образования проводит определение уровня освоения обучающимися раздела образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала. Результат фиксируется в учебном журнале.

Промежуточный контроль. По итогам изучения раздела педагог дополнительного образования осуществляет оценку уровня и качества освоения обучающимися Программы. Результат фиксируется в учебном журнале.

Итоговый (годовой) контроль. Проводится один раз в году в конце учебного года, по завершению всего образовательного курса. Результат фиксируется в учебном журнале.

Методические материалы.

Программа предполагает использование разнообразных форм работы:

- теоретические занятия;
- практическая деятельность;
- природоохранные мероприятия;
- проведение экологических викторин, праздников, конкурсов.

Основная роль в формировании понятий и знаний отводится занятиям, где используются разнообразные формы и методы: занятие – игра, занятие – путешествие, занятие – сказка, беседа и т. д.

Важное место при подготовке занятий уделяется методу экологического воспитания – беседе. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными и растениями. Практически при изучении всех тем программы целесообразно использовать метод этических бесед.

Большое внимание в Программе уделяется занятиям, проходящим в игровой форме. Игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно – ролевой игры, способствуют более успешному освоению детьми учебного материала. Игры – задания развивают фантазию и творческие способности. Игры с загадками носят обучающий и развивающий характер. Игры с вопросами, рисунками организуются на всех этапах занятия, при проверке знаний.

Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Оптимальные условия в помещении, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель (столы, стулья)
2. Мультимедийный центр, экран для просмотра презентаций, магнитная доска, магниты, мел, компьютер, принтер.
3. Материалы для работы и творчества детей: альбомы для рисования, бумага формата А4, фломастеры, цветные карандаши, линейки, пластилин и другие канцелярские принадлежности.
4. Наглядные, настольные, дидактические и лекционные материалы по краеведению, экологии и окружающему миру.
5. Картотека дополнительных материалов к занятиям: стихи, загадки, физкультминутки, считалки, так же и в электронном виде.
6. Наличие по возможности в кабинете Уголка природы.
7. Информационный банк (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии).

8. Доступность Интернета.

9. Раздаточный материал.

Информационное обеспечение: электронные образовательные ресурсы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Рабочая программа воспитания.

Цель: Социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива обучающихся.

- совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй;

- создавать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- развивать организаторские и лидерские качества обучающихся;

- шире использовать в воспитательном процессе возможности информационных технологий.

Формы и содержание деятельности:

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающихся привлекаются к участию в различных мероприятиях. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся.

Планируемые результаты: Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название мероприятия, события, направление	Форма проведения	Цель	Ответственный	Сроки проведения
1.	Мастер – класс «Открытка для учителя»	очная	Изготовление открытки к дню учителя	Педагог дополнительного образования	Октябрь 2023; Октябрь 2024
2.	Оформление уголка к дню народного единства	очная	формировать знания об истории праздника День народного единства, понятие о России, как о многонациональном государстве, народы которого проживают в дружбе и согласии между собой.	Педагог дополнительного образования	Ноябрь 2023; Ноябрь 2023
3.	Оформление рекреаций школы к новому году	очная	Коллективно украсить школьное фойе, рекреации и актовый зал к Новому году.	Педагог дополнительного образования	Декабрь 2023; Декабрь 2024
4.	День здоровья	очная	Пропаганды среди учащихся школы здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту.	Педагог дополнительного образования	Январь 2024; Январь 2025
5.	Мастер – класс	очная	Изготовление	Педагог	Февраль

	«открытка к 23 февраля»		открытки к 23 февраля	дополнительного образования	2024; Февраль 2025
6.	Мастер – класс «8 марта»	очная	Изготовление открытки к 8 марта	Педагог дополнительного образования	Март 2024; Март 2025
7.	Мастер – класс «День космонавтики»	очная	Изготовление открытки к дню космонавтики	Педагог дополнительного образования	Апрель 2024; Апрель 2025
8.	Мастер – класс «Деду за Победу»	очная	Изготовление открытки к дню Победы	Педагог дополнительного образования	Май 2024; Май 2025

Список литературы.

Для педагога:

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998г.- 245с
2. Балабанова В.В., Максимцева Т.А.. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель, 2003.- 154с.
3. Бастракова Ю.А., Воложанина Л.Е., Солопова Н.К. и др. Элективные курсы предпрофильной подготовки (Экология) -Тамбов: ТОИПКРО, 2005. - 78с.
4. Бахарев А.Н. Мичурин в жизни.- М: Знание,1980.- 224с.
5. Бобылева Л.Д. Воспитание у младших школьников бережного отношения к природе, Тамбов, 1988г.-124с.
6. Бравая Н.А.Классная биология в вашей школе: 5-8 классы: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 317с.
7. Биология в таблицах и схемах. Для школьников и абитуриентов. СПб, ООО Виктория плюс,2008.-128 с.
8. Динец В.Л., Ротшильд Е.В. Звери. Энциклопедия природы России – М: АБФ, 1998. - 344с.
9. Захлебный А.Н.. Книга для чтения по охране природы – Москва: Просвещение, 1986.- 175с.
10. Научно-популярное издание. Лекарственные растения.- Харьков,1991.- 65с.
11. Никитский Н.Б., Свиридова А.В. Насекомые Красной книги.- М: Педагогика, 1987.- 176с.
12. Никишов А.И, В.Н. Кузнецов.Экология – Москва:Устойчивый мир,2005.- 272с.
13. Никишов А.И, Мокеева З.А.Внеклассная работа по биологии: Пособие для учителей - М: Просвещение, 1980.- 230с.
14. Новиков Ю.В.. Природа и человек – Москва: Просвещение, 1991.- 222с.
15. Постановление правительства РФ от 7. 03. 1995г.за №233 «Об утверждении типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
16. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Исследователи природы. -М: Просвещение,1977.- 264с.
17. Сорокина Л.В. Край родной. Сценарий о живой природе, Москва: ТЦ Сфера, 2001. -96 с.
18. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. –Волгоград: Учитель, 2004. – 57с.

Для обучающихся и родителей:

1. Акимушкин И.И. - Причуды природы.- М: Мысль,1981.- 240с.
2. Браул В.Е. Настольная книга любителя природы. Л. 1985. - 154с.
3. Брем Альфред. Жизнь животных. - Москва: ЭКСМО, 2010. - 960с.
4. Воронцов В.В. Комнатные растения. Новое руководство по уходу- М: ЗАО Фитон, 2005. - 288с.
5. Головкин Б.Н.- Самые- самые...Рассказы о рекордах растительного мира. - М: колос, 1982.-127с.
6. Захлебный А.Н.. Книга для чтения по охране природы – Москва: Просвещение, 1986.- 175с.
7. Маркин В. А. Я познаю мир Дет. энцикл. – Москва: изд. АСТ, 2000 . – 512с.
8. Никишов А.И, В.Н. Кузнецов. Экология – Москва: Устойчивый мир, 2005.- 272с.
9. Новиков Ю.В.. Природа и человек – Москва: Просвещение, 1991.- 222с.