**Описание практики наставничества**

**(Учитель начальных классов Сафонова Людмила Иосифовна)**

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

*«Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле. Люди прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, это хорошо понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое. Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков».*

*Президент Российской Федерации В.В. Путин*

Овладение большим спектром профессиональных компетенций за короткое время - это достаточно сложная задача для молодого специалиста. Педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Он чувствует неуверенность, дискомфорт. Для него всё новое: социальная роль, условия труда, взаимоотношения с людьми. Молодые педагоги испытывают затруднения на начальном этапе педагогической деятельности:

Во-первых, процесс адаптации сопряжен с преодолением многочисленных дидактических, методических, организационно-воспитательных и других трудностей в силу отсутствия опыта работы, незнания специфики Учреждения, коллектива, родительского социума.

Во-вторых, молодой педагог, осуществляя профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога, должен знать основные закономерности возрастного развития воспитанников.

Один из способов гибкого, психологически комфортного «вхождения» в профессию – это организация наставничества. При этом важно, чтобы начинающий коллега не разочаровался в выборе профессии, а наоборот – ощутил свой успех и стремился дальше совершенствовать себя.

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

**Наставник**

- систематизируются и структурируются собственные знания и опыт. Одно дело знать, другое - уметь ими поделиться;

- расширяется набор используемых в своей практике инструментов передачи знаний и опыта.

**Молодой педагог**

-быстрее адаптируется в должности;

- целенаправленно развивает профессиональные навыки, умения и компетенции, раскрывает свой потенциал;

- получает качественную обратную связь от наставника, стимулирующую к активной деятельности, развитию и саморазвитию.

Моя цель, как педагога-наставника – успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Помочь молодому учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

 Для решения поставленной цели совместно с молодым специалистом разработана следующая программа наставничества, которая носит поэтапный характер:

1. Адаптация;
2. Профессиональное развитие молодого специалиста;
3. Развитие потенциала молодого специалиста.

**Адаптация молодого специалиста. «Добро пожаловать! Мы все тебе рады!»**

*Задачи этапа:* адаптация молодого педагога, выявление профессиональных затруднений молодых педагогов; разработка основных направлений работы с молодыми педагогами.

Беседа проводиться по следующим вопросам:

* история учреждения и его развитие;
* нормативные документы учреждения;
* содержание работы, должностная инструкция, пределы полномочий, ответственность, взаимодействие с коллегами и другими работниками учреждения;
* техника безопасности на рабочем месте (вводный инструктаж).
* познакомить с кабинетом (рабочий стол, оснащение, места хранения рабочих материалов, методической литературы), объяснить особенности использования ТСО, персонального компьютера и возможностей локальной сети учреждения (диски и хранящаяся на них информация) проконсультировать по пользованию конкретными программными продуктами.

# Профессиональное развитие молодого специалиста.

# «Попробуй себя! Я тебе помогу»

*Задача этапа:* реализация профессионального становления молодого педагога.

Диагностика моей подопечной была проведена путем собеседования, тестирования и анкетирования по трем направлениям:

* планирование работы;
* организация деятельности учителя;
* контроль деятельности самого учителя и обучающихся (проводился, в том числе, и во время посещения уроков).

Проанализировав анкеты, побеседовав с молодым педагогом, наставником которого я являюсь, и, посетив его уроки, мне удалось выявить следующую профессиональную проблему:

- недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе.

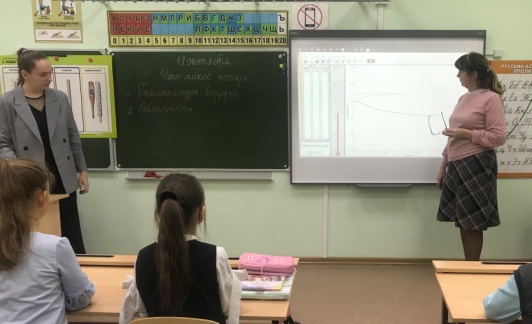
Самая эффективная форма передачи опыта молодому специалисту оказалась форма «Мастер-класс». Я представила мастер - класс «**Цифровые лаборатории AFS™ для начальной школы».**

**Цифровые лаборатории – это инновационное учебное оборудование для проведения большого количества демонстраций, исследований, опытов и лабораторных работ.**

В нашей школе кабинеты оснащены цифровыми лабораториями и соответствующими про­граммами, с помощью которых полученные данные обрабатываются и ви­зуализируются на экране компьютера.

**В пособии «Начинаем изучать! Основы естественных наук»** Самкова В.А. Начинаем изучать! Основы естественных наук. Москва, «Экзамен», 2014. содержится описание 34 экспериментов и руководство по проектной деятельности по курсу «Окружающий мир» для 1-4 класса. Существенно, что для них не требуется сложного оборудования. Измерения проводятся с помощью датчиков.

В ходе выполнения экспериментов, разработанных на базе ком­плекта, младшие школьники учатся формулировать вопросы исследо­вания, выдвигать предположения **(гипотезы**), собирать данные, про­водить анализ полученных результатов. Все практические задания с применением различных датчиков основаны на реальных ситуациях, хорошо знакомых младшим школьникам из повседневной жизни. От­вечая на конкретные вопросы («Почему тепло в варежках?», «Что происходит, когда смешивают соду и уксус?», «Как справиться с го­лолёдом?» и т. п.). Показала, как работает датчик тепла, датчик силы, света. Совместно был разработан и проведён урок по окружающему миру во втором классе.

**Тема урока: Почему тепло в варежках?**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с особенностями процесса научного познания, ступенями исследовательской деятельности;
* научить различать проблемы, формулировать гипотезы, делать выводы;
* развивать речь обучающихся.

**Задачи урока: в ходе исследовательской работы доказать:** варежки создают тепло или удерживают его?

1. **Организационный момент.**

* Прикоснитесь друг к другу ладонями.
* Чувствуете тепло?
* Потрите ладони.
* Прикоснитесь ладонями. Стало теплее?
* Я желаю вам тёплых отношений, узнать для себя что-то новое!

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднений.**

Попробуйте отгадать загадку:

**Это важный показатель,**

**Градусник - ее приятель.**

**Если жарко - высока,**

**А в мороз она низка.**

Что такое температура? Где можно найти ответ?

Чем можно измерить температуру? (градусник, датчик, щуп)

В каких единицах измеряют температуру?

Почему у вас в классе тепло?

Что создаёт температуру?

Что удерживает тепло?

Работа выполнена хорошо и Фиксики рады за вас. Покажите и вы что у вас всё хорошо.

**III. Проблемный вопрос**

Сегодня на урок я вам принесла книжку, посмотрите. (Просмотр видео)

**Почему животным понравилось жить в рукавичке?**

**Почему в рукавичке тепло?** Это тема нашего эксперемента.

**IV. Гипотеза.**

Предположите, почему в рукавичке тепло? (обсуждение в парах)

1. Рукавички создают тепло.
2. Рукавички удерживают тело.

Цель нашего урока: экспериментальным путём разрешить проблемный вопрос.

Рукавички создают тепло или удерживают.

**-Что такое эксперимент?**

* **Совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений.**
* **Воспроизведение какого - нибудь явления экспериментальным путём.**

1. **Разрешение эксперимента.**

Но прежде составим план:

1. Определим температуру воздуха в классе;
2. Температуру ваших ладоней;
3. Температуру в рукавичках;
4. Температуру ладони в рукавичке.

**VI. Эксперимент**

1. Определите температуру воздуха в классе. Для этого убедитесь, что датчик температуры лежит на столе в течение нескольких минут и его никто не трогал. Если это так, то значит, что он достиг комнат­ной температуры.

Посмотрите на цифровую шкалу на экране монитора и запишите показания в строку «Комнатная температура» лист наблюдений.

2.Возьмите датчик, прижмите конец металлической части (щупа) к раскрытой ладони .Во время сбора данных держите датчик в правильном положе­нии.

Чтобы определить максимальную температуру раскрытой ладони, выполните следующие действия.

а) Просмотрите таблицу данных на экране монитора.

б) Найдите максимальное (самое большое) значение температуры в графе **Последние данные.**

в) Запишите это значение в соответствующей графе таблицы дан­ных.

Чтобы сохранить полученные данные, нажмите кнопку **Сохра­нить.**

**Сравните**

**Вывод: Температура руки выше температуры класса.**

3. По окончании измерения температуры раскройте *ладони,* положите датчик температуры на стол и не трогайте его несколько минут. Это необходимо для того, чтобы датчик достиг комнатной тем­пературы.

Повторите действия, но на этот раз полностью помес­тите щуп датчика в лежащую на столе ва­режку (не прикасаясь к щупу руками).

**Сравните**

**Вывод: Температура в классе совпала с температурой в варежке, значит варежка тепло не создаёт**.

4. Повторите действия, но теперь наденьте варежку, а при сборе данных коснитесь середины ладони кончиком щупа датчика температуры

Сравните

Вывод: источник тепла ладонь, именно она создаёт тепло. Рукавичка только удерживает это тепло.

**VII. Анализ полученных данных**

**Каким образом варежки согревают руки, если сами они тепла не соз­дают?**

**Рука излучает тепло, а варежка задерживает это тепло и не пропускает внутрь холодный воздух из окружающей среды**.

**VIII. Самоконтроль**

**Где вам пригодятся сегодняшние знания?**

**Для чего нужна человеку одежда?**

Явление, которое школьники обнаруживают в ходе данного экспе­римента, сходно **с противоположным явлением**: холодный напиток или мороженое некоторое время сохраняют свою температуру, если их хорошо укутать, изолировав от тёплого воздуха, который их окружает. Обратите внимание детей на то, что полученные на этом занятии знания могут ока­заться полезными в реальной жизненной ситуации, например, когда их се­мья отправится в холодные или жаркие края.

**IX. Рефлексия.**

Считаю своей задачей дать молодому учителю инструментарий для самостоятельного проектирования урока, отвечающего современным требованиям. Определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.
2. Актуализация учениками своих знаний.
3. Поиск решения проблемы учениками.
4. Применение знаний учениками.

Кроме того, нами были рассмотрены

* современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;
* формы работы с обучающимися на уроке;
* система оценивания полученных результатов.

В процессе работы Карине Алексеевне были предложены опорные таблицы, позволяющие правильно спроектировать урок. Совместно с молодым педагогом были разработаны и другие уроки.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первой четверти учебного года у Карины Алексеевны сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

**Развитие потенциала молодого специалиста.**

**«У тебя всё получилось! Горжусь тобой!»**

*Задачи этапа:* подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

В настоящее время Платонова Карина Алексеевна показывает высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном уровнеМКОУ «Ленинская СОШ с УИОП»:

* проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий в рамках работы ШМО учителей начальных классов;
* выступления на заседаниях методического совета школы, методического объединения учителей начальных классов по программе профессионального самообразования «Функциональная грамотность младших школьников».

Педагогический опыт можно почерпнуть из книг, методических пособий, Интернета и других источников информации, но человечество еще не придумало лучшего способа передачи опыта, чем личный контакт и творческое взаимодействие педагогов-единомышленников разных поколений.

**Необходимые ресурсы для реализации практики:**

-Национальный проект «Образование»: «Молодые профессионалы», «Учитель Будущего». — URL: https://projectobrazovanie.ru.

-Интернет ресурсы:

<https://lisafonova.wixsite.com/safonova>

https://infourok.ru/doklad-k-vystupleniyu-na-seminare-nastavnichestvo-v-sovremennom-obrazovanii-4298252.html;

- Навигатор педагога- наставника : методическое пособие

для образовательных организаций / М. В. Бывшева, Е. С.

Воробьева, А. С. Демышева, О. И. Идрисова, И. М. Колотовкина;

Уральский государственный педагогический университет. –

Екатеринбург: УрГПУ, 2022. – 37 с.

-Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

-Самкова В.А. Начинаем изучать! Основы естественных наук.

Москва, «Экзамен», 2014.

-Самкова В.А. Окружающий мир с AFS™. 1-4 классы. Тематическое поурочное планирование:1-4 классы. – М.:Издательство «Экзамен», 2014.-162 с.

-Самкова В.А. Окружающий мир с -AFS™. Начальная школа. Методические рекомендации для учителя. Издательство «Экзамен», Москва, 2014.

Приложение 1

**Семь золотых прaвил для учителя.**

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов).
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
4. «Мaгическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победa не возможна без маленькой победы над самим собой (Л. Леонов).
7. Первые шaги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Приложение 2

**Заповеди молодому учителю.**

1. Окунись в свою работу и тогда ничто не помешает тебе плодотворно рaботать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь сaмонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности кaждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно нaучить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.

Будь для ученикa не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Приложение 3

**Памятка начинающему учителю.**

1. Тщательно готовься к урокам. Обязательно пользуйся поурочным планом и придерживайся всех его пунктов. Возьми себе за правило наличие поурочного плана является для тебя допуском на урок.
2. Идя на урок, ты должен досконально знать, куда пришёл, для чего, что будешь делать, будет ли это эффективно.
3. Приходи в класс до звонка, чтобы приготовить все необходимое для проведения урока.
4. Огляди класс, особенно недисциплинированных учеников. Старайся показать красоту и привлекательность организованного начала урока, стремись к тому, чтобы на это с каждым разом уходило всё меньше и меньше времени.
5. Энергично начинай урок. Не спрашивай: «Кто не подготовил домашнее задание?» - это приучает школьников к мысли, что домашнее задание можно не выполнять. Веди урок так, чтоб каждый ученик был постоянно занят делом. Помни: паузы, медлительность, бездеятельность – враги дисциплины.
6. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, мозговым штурмом. Контролируйте темп урока, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно наблюдайте за теми, у кого неустойчивое внимание. Предупреждайте попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайтесь с просьбами, вопросами к тем учащимся, которые отвлекаются на уроке, занимаются посторонними делами.
8. Комментируя оценки знаний старайтесь быть деловым, заинтересованным. Укажите ученику, над чем ему необходимо поработать, чтобы получить лучшую оценку.
9. В конце урока дай общую оценку классу и отдельным ученикам. Пусть дети почувствуют удовлетворенность от результатов своего труда. Старайся замечать позитивное в работе недисциплинированных учеников, но не делай это часто и незаслуженно, за незначительные усилия.
10. В случае недисциплинированности учащихся старайся обходиться без помощи других. Помни: наведение дисциплины с помощью чужого авторитета не даст пользы, а только навредит. За поддержкой лучше обратиться к классу.

Приложение 4

**Советы молодому учителю.**

1. Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
2. Рационально используйте каждую минуту урока.
3. Объясните ученикам цель, задачи, урока.
4. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.
5. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше если её исправят учащиеся.
6. Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
7. На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
8. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.
9. Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
10. Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
11. Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие.
12. Посещайте уроки старших учителей. Применяйте у себя их позитивный опыт.
13. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.